

SUGERENCIAS DE PROGRAMACIÓN

NIVEL INICIAL – 0 -

Semana 1:

Objetivos comunicativos a nivel de expresión oral:

1. Presentarse (nombre, edad, procedencia y profesión)
2. Formular preguntas básicas relacionadas con la presentación.
3. Responder a estas preguntas básicas.

Objetivos a nivel de lectura:

1. Obtener unos mínimos rudimentos para la lectura (primera semana: vocales y la "h" + vocal y la "l").
2. Reproducir sonidos (vocales o sílabas) relacionados con los contenidos.

Objetivos a nivel escrito:

1. Ser capaces de escribir letras dadas durante esa

semana. Banco de vocabulario hasta 20 palabras.

Semana 2:

Objetivos comunicativos a nivel de expresión oral:

1. Reforzar los contenidos vistos la primera semana. Reconocer la entonación de un enunciado.
2. Hablar sobre el trabajo.
3. Aprender nombres de las profesiones más comunes.

Objetivos a nivel de lectura:

1. Obtener unos mínimos rudimentos para la lectura (repaso de las vocales y la "d" y la "m").
2. Reproducir sonidos (vocales o sílabas) y palabras cortas relacionados con los contenidos.
3. Reconocer los signos de exclamación e interrogación.

Objetivos a nivel escrito:

1. Ser capaces de escribir palabras monosílabas y bisílabas dadas durante esa semana .

Banco de vocabulario hasta 20 palabras (médico, periodista, carpintero, etc.).

Semana 3:

Objetivos comunicativos a nivel de expresión oral:

1. Reforzar los contenidos vistos la semana anterior
2. Hablar sobre la familia.
3. Describir los parentescos más sencillos.

Objetivos a nivel de lectura:

1. Obtener unos mínimos rudimentos para la lectura (repaso de las vocales y la "p" y la "s").
2. Reproducir sonidos (vocales o sílabas) y palabras cortas relacionados con los contenidos.

Objetivos a nivel escrito:

1. Ser capaces de escribir palabras monosílabas y bisílabas dadas durante

esa semana . Banco de vocabulario hasta 20 palabras (familia, padre, madre,

hijo, hermano, abuelo, etc.).

Semana 4

Objetivos comunicativos a nivel de expresión oral:

1. Reforzar los contenidos vistos la semana anterior.
2. Preguntar cómo se dice algo en español y preguntar qué significa algo.
3. Identificar objetos (con énfasis en los objetos del aula).

Objetivos a nivel de lectura:

1. Obtener unos mínimos rudimentos para la lectura (consonantes "b" y la "v").
2. Reproducir palabras cortas relacionadas con los contenidos.

Objetivos a nivel escrito:

1. Ser capaces de escribir dadas durante esa semana.

Banco de vocabulario hasta 20 palabras (pizarra, mesa, silla, ventana, etc.).

Semana 5:

Objetivos comunicativos a nivel de expresión oral:

1. Reforzar los contenidos vistos la semana anterior.
2. Describir objetos.
3. Localizar objetos.

Objetivos a nivel de lectura:

1. Obtener unos mínimos rudimentos para la lectura (consonantes "n", "ñ" y "ch").
2. Reproducir palabras cortas relacionadas con los contenidos.

Objetivos a nivel escrito:

1. Ser capaces de escribir palabras cortas dadas durante esa semana .

Banco de vocabulario hasta 30 palabras (pequeño/grande, bonito/feo, debajo/encima, colores, etc.).

SUGERENCIAS de Programación del nivel INICIAL –1--

Un programa para unos tres meses aproximadamente

CRITERIOS educativos y organizativos	Revisión 1ª	Revisión 2ª
1 – apañarse para que todos participen		
2 – recordarles continuamente la puntualidad		
3 – tratarlos con mucha cortesía		
4 – repasar cada día lo hecho el día anterior		
5 – controlar las faltas, a través del uso de los cartelitos y enviarlas semanalmente por e-mail a la coordinadora		
6 – variar continuamente el tipo de trabajo en clase. Por ejemplo, combinando <ul style="list-style-type: none"> • un pequeño dictado, • un copiado de la pizarra, • una conversación espontánea, • trabajar con las láminas, • un juego, • una canción, • completar una estructura gramatical en la pizarra, • una dramatización muy simple, • comentario sobre un cartel, • fotocopia, • las 10 palabras del día en pizarra o en papel, • etc 		
7- nombrarlos personalmente: usando un cartelito con el nombre de cada uno que se pone sobre la mesa		
8-intentar conocer algo de su realidad personal		
9-		
10-		

Realización	TEMAS DE LA VIDA para las CONVERSACIONES	Repasos
	Presentarse	
	Faenas en casa	
	Orientación en el tiempo	
	Orientación geográfica	
	Fiestas	
	Dificultades en clase	
	Partes del cuerpo	
	Viajar	
	Trabajo	
	En un bar	
	Comunicarse con la familia	
	La familia	
	Mapa de Sevilla	

	Preguntar por lugares	
	Dar la propia dirección	
	Comida	
	Hábitos alimenticios	
	Gustos sobre comidas	
	Las cosas que hay en el aula	
	Comprar en el supermercado	
	Por la calle	
	En el Centro de Salud	
	Los papeles	
	En la venta	
	En el autobús	
	Tráfico	
	Preguntas y respuestas para identificar objetos	
	Su tierra de origen	

Realización	ESTRUCTURAS GRAMATICALES BÁSICAS	Repaso
	Pronombres personales	
	Presente indicativo de ser y estar	
	Identificar y nombrar objetos	
	Estar con gerundio	
	Presente /pretérito /futuro Algunos adverbios de tiempo	
	Adverbios de lugar y pronombres demostrativos	
	Ramadán / Semana Santa / Fiestas nacionales	
	Verbo poder: pasado, presente y futuro	
	Estar en	
	Diminutivos	
	Masculinos y femeninos	
	Determinantes posesivos	
	Ir y venir	
	Imperativos	
	Preposiciones	
	Presente indicativo	
	Futuro simple	
	Pretérito perfecto	
	Al y del como contracciones	
	Singular y plural de sustantivos y adjetivos	
	Signos complementarios de las letras (tilde, admiración, interrogación, guión, dos puntos, coma, punto final)	

RECURSOS
1 – Tiza y pizarra
2 – Cuaderno y bolígrafo todos ellos
3 – Carpetas de láminas de colores
4 – Fichas de vocabulario: batería 250 palabras

