



**UNIDADES: 1ª ¿DÓNDE VIVIMOS? 2ª NUESTRA VIVIENDA 3ª ¿CON QUIÉNES VIVIMOS?**

**TEMA 3º MI CASA UNIDAD 1ª ¿DÓNDE VIVIMOS?**  
**PROPUESTAS para UNIDAD 1ª**

**1 – CONTENIDO**

<p><b>Experiencial</b></p> <p><i>Expresar de forma sencilla dónde vivimos, con quién vivimos, tiempo que llevamos en Sevilla ...</i></p> <p><i>Cómo es nuestro barrio: ambiente y características urbanas (algunos servicios públicos).</i></p>	<p><b>Gramatical</b></p> <p><i>Verbo vivir (presente indicativo).</i></p> <p><i>Preguntas y respuestas (qué, dónde, cómo, cual, por qué...).</i></p> <p><i>Expresiones de lugar (aquí, allí, cerca, lejos ...).</i></p> <p><i>Colores.</i></p> <p><i>Lectura y escritura de los 99 primeros números.</i></p>
---	--

**2 - ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CLASE**

1. Saludos y breve **CONVERSACIÓN** informal sobre lo aprendido en los dos temas pasados.
2. **Presentación del tema 3º, en la pizarra (o proyectado) ofrecer un sencillo resumen de lo que trabajaremos en las próximas semanas (copiarlo en el cuaderno, explicar vocabulario y contenido del resumen). Al tiempo, que comenten qué les parece, si añadirían algo, qué saben sobre el tema (a modo de ideas previas que poseen) ...**

<p><i>¿Dónde vivimos?</i></p> <p><i>Nuestro barrio</i></p> <p><i>Nuestra vivienda</i></p> <p><i>Dependencias</i></p> <p><i>Tareas de casa</i></p> <p><i>Relaciones de convivencia</i></p> <p><i>Normas de cortesía</i></p>	<p><i>Verbo vivir</i></p> <p><i>Preguntas y respuestas</i></p> <p><i>Expresiones de lugar</i></p> <p><i>Colores</i></p> <p><i>Números hasta el 99</i></p> <p><i>Adjetivos para describir</i></p> <p><i>Concordancia de género y número</i></p> <p><i>Ordinales hasta el 10º</i></p> <p><i>Sílabas inversas, mixtas y trabadas</i></p> <p><i>Verbos en relación con tareas del hogar</i></p>
--	---

3. Cada uno/una (primero oralmente y luego todos por escrito en su cuaderno, con ayuda) responden a las siguientes preguntas: ¿Dónde vivo? (dirección), ¿Cuál es mi barrio?, ¿Con quién vivimos? (sencilla relación de parentesco o amistad), ¿Cuánto tiempo llevo en Sevilla?, ¿Por qué vinimos aquí?
4. Trabajar al mismo tiempo que la actividad anterior el presente del verbo vivir, los interrogativos que usemos, y las expresiones de lugar “aquí” “allí” “cerca” “lejos”...
5. Disponer al menos de una caja o dos de colores. Hacer en el cuaderno un listado usando los lápices y nombrarlos a partir de lo que pongamos en la pizarra, podemos proyectar la gama cromática buscándola en google. Hacer un sencillo dibujo de una casa en la pizarra y que coloreen conforme indicamos (tejado rojo, puerta marrón, ventanas celestes, chimenea negra ...).
6. Trabajar expresamente el verbo vivir. expresiones de lugar y colores con la FICHA Nº 30.
7. Para una sesión posterior repasar oralmente las cuestiones de la actividad 3 y con ayuda de la FICHA Nº 31 localizar en el plano la zona donde vivimos. Comentar si vivimos cerca o lejos de lugares señalados de Sevilla. Leer nombre de barrios o localizarlos. Para más exactitud abrir en internet <https://sevilla.callejero.net/>
8. ¿Cómo es nuestro barrio? Dialogar sobre el ambiente (seguridad, acogida, actividades que hacer ...), y el entorno urbano (calles, plazas, edificios, servicios públicos ...).
9. Apoyar la actividad anterior con la FICHA Nº 32.
10. Jugar a preguntar y responder sobre nosotros/as, nuestra vivienda, el barrio, el uso que hacemos, los cambios que hemos tenido respecto al lugar de donde venimos. Cada uno/a debe plantear una pregunta al grupo y los que están a sus lados “derecha” “izquierda” o “delante” y “detrás” deben responderla.
11. Numeración hasta el 99 (asociar a la numeración de las calles, (pares e impares), FICHA Nº 33.
12. Se podría montar un bingo, clásico de bolitas y cartones.
13. FICHA Nº 34, complementaria y de repaso de la unidad 1. Sirve de prueba escrita de repaso y de evaluación, por escrito en ficha personal que lleva el nombre del alumno y se recoge para evaluar en casa y entregar los resultados en la próxima clase.



**(Ficha 30)**  
**VERBO VIVIR.**  
*(Presente de indicativo)*  
**EXPRESIONES DE LUGAR**  
**COLORES**

**1.- Lee, copia y aprende el presente de indicativo del verbo vivir:**

**Yo vivo.** ..... **allí, en un piso bastante viejo.**  
**Tú vives.** ..... **aquí, cerca del centro antiguo.**  
**Él/ella vive.** ..... **en un albergue lejos de mi casa.**  
**Nosotros/as vivimos.** ..... **muy cerca.**  
**Vosotros/as vivís.** ..... **delante de la plaza.**  
**Ellos/as viven.** ..... **detrás del parque.**

**2.- Completa lo que falta con las expresiones de lugar del recuadro:**

	<b>verde</b>	<b>rosa</b>	<b>azul</b>	<b>marrón</b>	<b>Vivimos a la derecha</b> <b>Vive a la izquierda</b> <b>Viven encima</b> <b>Vives debajo</b> <b>Vivo encima</b> <b>Vivís debajo</b>
	<b>blanco</b>	<b>rojo</b>	<b>gris</b>	<b>amarillo</b>	
	<b>violeta</b>	<b>negro</b>	<b>ocre</b>	<b>morado</b>	
	<b>naranja</b>			<b>celeste</b>	
	<b>Claro</b>		<b>oscuro</b>		

**Yo** ..... **de la ventana de color negro, que es la** .....

**Tú** ..... **de la amarilla, que es la** .....

**Ella** ..... **de la roja, que es la** .....

**Nosotros** ..... **de la violeta, que es la** .....

**Vosotros** ..... **de la morada, que es la** .....

**Ellas** ..... **de la blanca, que es la** .....



**(Ficha 32) NUESTRO BARRIO.**



1.- ¿Qué edificios y espacios ves en la imagen de arriba? Descríbelos

2.- Enumera todos los edificios y espacios que podemos encontrar en nuestro barrio.

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1.-  | 2.-  | 3.-  |
| 4.-  | 5.-  | 6.-  |
| 7.-  | 8.-  | 9.-  |
| 10.- | 11.- | 12.- |

3.- Describe con frases cortas como es tu barrio. Usa expresiones como: los edificios son ... hay una tienda de ... la plaza o el parque tiene ... me gusta ... mis vecinos son ... no me gusta ... me gustaría ...

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Qué problemas hay en tu barrio? ¿Qué se puede hacer para resolverlos?

.....

(Ficha 33) NÚMEROS HASTA EL NOVENTA Y NUEVE.

# Números en español

## De 1 a 10

1 – uno/una	6 – seis
2 – dos	7 – siete
3 – tres	8 – ocho
4 – cuatro	9 – nueve
5 – cinco	10 – diez

## 0-10

1 – uno/una
2 – dos
3 – tres
4 – cuatro
5 – cinco
6 – seis
7 – siete
8 – ocho
9 – nueve
10 – diez

## 11-20

11 – once
12 – doce
13 – trece
14 – catorce
15 – quince
16 – dieciséis
17 – diecisiete
18 – dieciocho
19 – diecinueve
20 – veinte

## 21-30

21 – veintiuno
22 – veintidós
23 – veintitrés
24 – veinticuatro
25 – veinticinco
26 – veintiséis
27 – veintisiete
28 – veintiocho
29 – veintinueve
30 – treinta

## 31-100

31 – treinta y uno
32 – treinta y dos
40 – cuarenta
50 – cincuenta
60 – sesenta
70 – setenta
80 – ochenta
90 – noventa
100 – cien

## 10- 100

10 - diez	60 - sesenta
20 - veinte	70 - setenta
30 - treinta	80 - ochenta
40 - cuarenta	90 - noventa
50 - cincuenta	100 - cien

## 100+

100 - cien	1000 - mil
200 - doscientos	10 000 - diez mil
300 - trescientos	100 000 - cien mil
400 - cuatrocientos	1 000 000 - un millón
500 - quinientos	10 000 000 - diez millones
600 - seiscientos	
700 - setecientos	
800 - ochocientos	
900 - novecientos	
1000 - mil	



## (Ficha 34) ¿CÓMO VAMOS?

1.- Responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo te llamas?	
¿Dónde vives?	
¿Con quién vives?	
¿Desde cuándo vives en Sevilla?	
¿Cómo es tu vivienda?	
¿Qué te gusta de tu barrio?	

2.- Completa cada columna con lo que se te pide:

Pronombre personal	Verbo vivir		color		Expresión de lugar
		en la casa		que está	
		en la casa		que está	
		en la casa		que está	
		en la casa		que está	
		en la casa		que está	
		en la casa		que está	

3.- Escribe el nombre del número que va delante y detrás:

..... dieciséis ..... Veinte .....

..... cincuenta y dos ..... sesenta .....

..... setenta y nueve ..... ochenta y cuatro .....

..... noventa .....noventa y ocho .....

**TEMA 3º MI CASA    UNIDAD 2ª MI VIVIENDA**  
**PROPUESTAS para UNIDAD 2ª**

**1 – CONTENIDO**

<p><b>Experiencial</b></p> <p><i>Características de nuestra vivienda: tipo de vivienda, dependencias, distribución y uso de dependencias, precio de alquiler...</i></p> <p><i>Ir introduciendo expresiones elementales para describir lugares, objetos y vivencias.</i></p>	<p><b>Gramatical</b></p> <p><i>Vocabulario: sustantivos y adjetivos para describir lugares y objetos.</i></p> <p><i>Género y número de sustantivos en concordancia con otros elementos gramaticales (pronombres, artículos, verbos, adjetivos).</i></p> <p><i>Iniciar ordinales hasta el décimo.</i></p>
---	--

**2 - ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CLASE**

- 1. Saludos y breve CONVERSACIÓN informal sobre lo que hicimos en la unidad anterior en clase (o en nuestra vida diaria si hay algo que destacar).**
- 2. Vamos a describir como es nuestra vivienda, para ello ampliamos nuestro vocabulario con adjetivos. Oralmente (luego lo pasamos por escrito al cuaderno), buscamos adjetivos para calificar como puede ser nuestra vivienda, dependencias, mobiliario... (bonita, pequeña, nueva ...). Sobre la marcha introducir algunos sinónimos y antónimos (pequeña-chica, bonita-fea).**
- 3. Describir cada uno un tipo de vivienda de las que les presentamos en la FICHA DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 2.3 . (no impresa para el alumnado). Identificar Nuestra vivienda con la que más se nos parece de esos tipos presentados.**
- 4. FICHA Nº 35 en relación con la actividad anterior. Repasamos los verbos ser y estar.**
- 5. Cada uno/una describe su vivienda y sus dependencias oralmente y luego lo escribimos en el cuaderno. Frases sueltas y sencillas.**
- 6. Repartir revistas de inmobiliarias ... para describir lo que vemos en ellas o responder a nuestras preguntas. Ver características de las viviendas (piso en el que está, nº de dormitorios o baños, si tiene trastero o garaje ...). (BUSCAR).**
- 7. Dibujar en la pizarra un bloque de pisos con diez plantas y trabajar los ordinales hasta el 10º. Ver si ya los conocen, preguntar para que los nombren, ver como se nombra el de “arriba” y el de “abajo”, ¿Cuántas plantas tiene nuestra casa? ... todo ello oralmente, luego poner como se escribe cada ordinal y pasarlo al cuaderno. Completar con ficha 39.**
- 8. FICHA Nº 36 para explicar las dependencias de la casa.**
- 9. Vocabulario en torno al mobiliario y objetos que encontramos en cada habitación de la vivienda: nombrar, leer y escribir. VER FICHA DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 2.9.**

**10. Con revistas de IKEA, revistas de decoración, tiendas del hogar, electrodomésticos, mobiliario, hipermercados ... recortar y agrupar en cada dependencia que vayamos diciendo mobiliario y objetos que allí se encuentran. Trabajar vocabulario. Uso que hacemos de dependencias y del mobiliario. (BUSCAR)**

**11. FICHA Nº 37 para enumerar y describir el mobiliario de casa.**

**12. Describir los objetos – mobiliario que encontramos en cada habitación o dependencia de la vivienda. VER FICHA DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 2.12.**

**13. Repaso de género y número en sustantivos. Trabajar oralmente Género y número de sustantivos en concordancia con otros elementos gramaticales (pronombres, artículos, verbos, adjetivos): yo tengo una casa pequeña, mis muebles son baratos pero están nuevos, ellos viven cerca de mi barrio, nosotras vivimos juntas ... VER FICHA DE APOYO PARA PROYECTAR ACTIVIDAD: 2.13 (se trabajó en el tema anterior).**

**14. Loto con distintos elementos gramaticales (artículos, sustantivos, verbos, adjetivos), en género y número diferentes, para asociarlos y formar oraciones. Se puede trabajar individualmente, en parejas o pequeño grupo. Se le puede dar la FICHA Nº 38 impresa suelta y se enumera con el mismo número un cuadro de cada columna según corresponda, o utilizar un mismo lápiz de color para rellenar un cuadro de cada columna según concuerde.**

**15. En sesión de clase posterior, volver a describir nuestra vivienda, dependencias, mobiliario, de forma más elaborada. Introducir “me gusta” ... “porque” ... (Se les podría poner como tarea para casa que lo prepararan por escrito antes). También podemos apoyarnos en un sencillo plano que hagamos de nuestra casa.**

**16. Prueba escrita de repaso y de evaluación: FICHA Nº 40. Por escrito en ficha personal que lleva el nombre del alumno y se recoge para evaluar en casa y entregar los resultados en la próxima clase.**

## (Ficha 35) SER Y ESTAR

### EJERCICIO 1º



## GRAMÁTICA



VERBO SER + DESCRIPCIÓN  
La casa **es** grande



VERBO ESTAR + LUGAR  
El piso **está** en las afueras

VERBO SER + DE + MATERIAL  
La casa **es** de **madera**

### EJERCICIO 2º



Completa con "ES" o "ESTÁ".

1. Mi casa *es* ..... de madera y ..... muy bonita.
2. La casa de Tahira ..... muy grande y ..... en las afueras.
3. Edita vive en un piso. .... nuevo, pero ..... un poco pequeño.
4. ¿Cómo ..... tu casa? ..... vieja pero ..... en el centro.
5. ¿Dónde ..... tu piso? ..... en las afueras pero ..... muy grande.
6. La casa de Alan ..... de piedra y ..... en el campo.
7. La casa de Ili ..... de ladrillo y ..... nueva.

8. Mi casa es .....

.....

.....

(Ficha 36) EJERCICIO 1º

Partes de la casa



PALABRAS: LAS HABITACIONES DE LA CASA



EJERCICIO 2º

(10) Mira el plano y contesta las preguntas:



1. ¿Cuántas habitaciones tiene esta casa? .....
2. ¿Cuántos dormitorios tiene? .....
3. ¿Tiene terraza? .....



4. ¿Tiene baño o aseo? .....
5. ¿Tiene pasillo? .....
6. ¿Y escaleras? .....
7. La casa tiene .....

## (Ficha 37) MUEBLES

EJERC.

1º



Completa la frase. Escribe el nombre de la habitación dónde están normalmente estos muebles.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. El televisor <i>está en el salón</i> ..... | 6. Las estanterías..... |
| 2. La ducha.....                              | 7. El fregadero .....   |
| 3. El frigorífico .....                       | 8. El bidé.....         |
| 4. El horno.....                              | 9. Los sillones .....   |
| 5. Las macetas .....                          | 10. El armario.....     |

EJERC.

2º



Mira la foto y completa la frase:

En el salón hay *una mesa* .....

.....



En la cocina hay.....

.....

En el dormitorio hay .....

.....



### Ejercicio 3º

Hacer en el cuaderno una **lista del mobiliario** que tenemos en nuestra casa:

**(Ficha 38)**

**EJERCICIO DE LECTURA COMPRENSIVA**

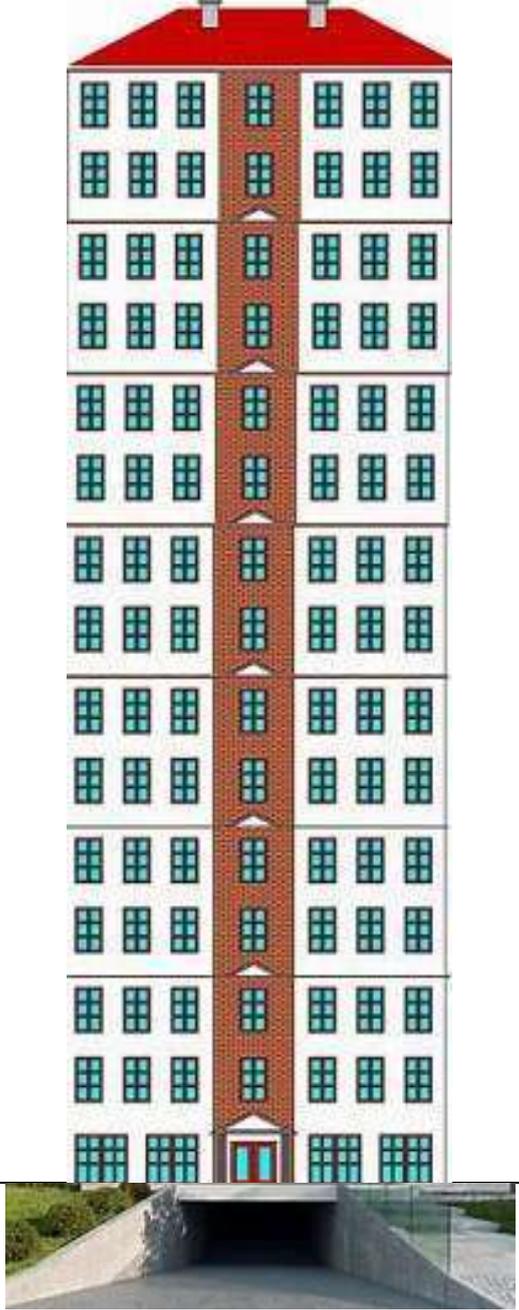
LA	MUEBLES	ES	CAIDA
EL	ARMARIO	ESTÁ	ROTO
LAS	COCINA	SON	GRANDE
LOS	SILLA	ESTÁN	PEQUEÑOS
UN	LÁMPARAS	ES	SUCIAS
UNA	SOFÁ	ESTÁ	NUEVOS
UNOS	CORTINAS	SON	VIEJA
UNAS	ESPEJOS	ESTÁN	MANCHADAS



**NÚMEROS ORDINALES**

## (FICHA 39)

<b>14</b>	<b>DÉCIMOCUARTO-A</b>	<b>14<sup>o</sup></b>
<b>13</b>	<b>DÉCIMOTERCERO-A</b>	<b>13<sup>o</sup></b>
<b>12</b>	<b>DUODÉCIMO-A</b>	<b>12<sup>o</sup></b>
<b>11</b>	<b>UNDÉCIMO-A</b>	<b>11<sup>o</sup></b>
<b>10</b>	<b>DÉCIMO-A</b>	<b>10<sup>o</sup></b>
<b>9</b>	<b>NOVENO-A</b>	<b>9<sup>o</sup></b>
<b>8</b>	<b>OCTAVO-A</b>	<b>8<sup>o</sup></b>
<b>7</b>	<b>SÉPTIMO-A</b>	<b>7<sup>o</sup></b>
<b>6</b>	<b>SEXTO-A</b>	<b>6<sup>o</sup></b>
<b>5</b>	<b>QUINTO-A</b>	<b>5<sup>o</sup></b>
<b>4</b>	<b>CUARTO-A</b>	<b>4<sup>o</sup></b>
<b>3</b>	<b>TERCERO-A</b>	<b>3<sup>o</sup></b>
<b>2</b>	<b>SEGUNDO-A</b>	<b>2<sup>o</sup></b>
<b>1</b>	<b>PRIMERO-A</b>	<b>1<sup>o</sup></b>
<b>0</b>	<b>PLANTA BAJA</b>	
<b>-1</b>	<b>SUBTERRÁNEO -1</b>	
<b>-2</b>	<b>SUBTERRÁNEO -2</b>	





## (Ficha 40) ¿CÓMO VAMOS?

1.- Completa:

artículo	sustantivo	adjetivo o color	verbo ser o estar	adjetivo o color
las				verdes
	casa		es	bonita
un	comedor			
			son	
los		nuevos		
unos				

2.- Nombra algún mobiliario propio de cada habitación de la casa:

Comedor	
Cocina	
Dormitorio	
Baño	
Estudio	
Terraza	

3.- Cómo se escriben los 10 primeros números ordinales:

1º ..... 2º ..... 3º .....

4º ..... 5º ..... 6º .....

7º ..... 8º ..... 9º .....

10º .....

**TEMA 3º MI CASA UNIDAD 3ª LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVIMOS**  
**PROPUESTAS para UNIDAD 3ª**

**1 – CONTENIDO**

<p><b>Experiencial</b></p> <p><i>Tareas de casa: responsabilidad de todos/as e igualdad de género.</i></p> <p><i>Relaciones, convivencia con el vecindario, expresiones y normas de cortesía.</i></p> <p><i>Importancia de los cuidados.</i></p>	<p><b>Gramatical</b></p> <p><i>Repaso sílabas inversas, mixtas y trabadas.</i></p> <p><i>Verbos en relación con tareas de la casa (cocinar, limpiar, arreglar, ordenar ...).</i></p> <p><i>Expresiones de cortesía.</i></p>
--	---

**2 - ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CLASE**

1. *Saludos y breve CONVERSACIÓN informal sobre lo que hicimos en casa en días anteriores, cuáles son nuestras actividades en casa.*
2. *FICHA Nº 40 asociando tareas del hogar con objetos empleados en su desarrollo y a quién asignamos esa tarea en nuestra casa (hombre, mujer, niño, niña...). Explicarlo luego todo oralmente ¿por qué?.*
3. *Ver anuncios de productos del hogar, a ser posible algunos con cambio de géneros respecto a lo acostumbrado, trabajando vocabulario y las situaciones que muestran las imágenes (BUSCAR). Dar pie a conversar sobre la responsabilidad de todos/as en las tareas del hogar y que no es cuestión de género que se asignen unas u otras tareas al hombre o la mujer. Comentar cada uno como lo vive.*
4. *Repasar tipos de sílabas directas, inversas, mixtas y trabadas, a partir de la FICHA DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 3.4. (ya se vieron en temas anteriores).*
5. *A partir del repaso, se propone la FICHA Nº 41 para trabajar por escrito vocabulario sobre el tema 3 con sílabas de diferentes tipos.*
6. *Repasar los saludos de carácter informal y formal trabajados en los temas anteriores y dar importancia en que situaciones utilizarlos. Conversar, hacer juegos expresivos dramatizando situaciones*
7. *Comentar entre todos tipos de situaciones de convivencia que se dan en nuestra vivienda y en nuestro barrio (repartir tareas de casa, llamar la atención a un compañero de piso, agradecer un favor, ceder el paso a una vecina en el portal, pedir información a un vecino, pedir que hagan menos ruido, pedir disculpas...).*
8. *Breve dictado sacado de las expresiones de cortesía de la actividad anterior: Por ejemplo “Hola, muchas gracias, de nada, me alegro de conocerle, igualmente, por favor, pase usted primero, le*

*pediría por favor ... ” (dictar, corregir en pizarra, copiar sin faltas en papel media cuartilla con nombre que se recoge y se ve despacio en casa)*

**9. FICHA Nº 42 para apoyar por escrito la actividad anterior. Normas y expresiones de Cortesía.**

**10. Conversar sobre la importancia que tiene mantener unas buenas relaciones de convivencia en casa y con el vecindario, así como tener una actitud de cuidado hacia uno mismo, los demás y el entorno.**

**11. ¿por qué es importante? ¿cómo podemos cuidarnos, cuidar a los demás y el entorno donde vivimos?. Responder a estas dos cuestiones por escrito en la pizarra con las aportaciones de todos y pasarlo al cuaderno.**

**12. Prueba escrita de repaso y de evaluación: FICHA Nº 44. Por escrito en ficha personal que lleva el nombre del alumno y se recoge para evaluar en casa y entregar los resultados en la próxima clase.**

**(Ficha 41)**

**Asociar cada tarea del hogar con un objeto usado en su desarrollo y la persona que habitualmente hace la tarea en nuestra casa.**

<b>LIMPIAR EL SUELO</b>	<i>perchero</i>	
<b>COCINAR</b>	<i>Mesa de plancha</i>	
<b>ORDENAR LA ROPA</b>	<i>fregona</i>	
<b>ARREGLAR UN GRIFO</b>	<i>bayeta</i>	
<b>LAVAR LA ROPA</b>	<i>Cesta de la compra</i>	
<b>PLANCHAR</b>	<i>horno</i>	
<b>ARREGLAR UN ENCHUFE</b>	<i>llave de paso</i>	
<b>QUITAR EL POLVO</b>	<i>lavadora</i>	
<b>LIMPIAR EL BAÑO</b>	<i>plumero</i>	
<b>TIRAR LA BASURA</b>	<i>destornillador</i>	
<b>COMPRAR LA COMIDA</b>	<i>Cubo de basura</i>	

		<i>Cambia el género</i>			<i>Cambia el número</i>
1	<b>BLANDO</b>		a	<b>sucios</b>	
2	<b>BRILLANTE</b>		b	<b>estrecho</b>	
3	<b>LIMPIO</b>		c	<b>duras</b>	
4	<b>ORDENADO</b>		d	<b>triste</b>	
5	<b>AMPLIA</b>		e	<b>apagado</b>	
6	<b>MODERNO</b>		f	<b>chicos</b>	
7	<b>GRANDE</b>		g	<b>corto</b>	
8	<b>BONITA</b>		h	<b>oscuros</b>	
9	<b>FRESCA</b>		i	<b>blancas</b>	
10	<b>POBRE</b>		j	<b>descargado</b>	
11	<b>NEGRO</b>		k	<b>desordenado</b>	
12	<b>GORDO</b>		l	<b>antiguo</b>	
13	<b>ALTO</b>		m	<b>delgado</b>	
14	<b>ABIERTA</b>		n	<b>feos</b>	
15	<b>ANCHO</b>		ñ	<b>pequeño</b>	
16	<b>ALEGRE</b>		o	<b>rico</b>	
17	<b>LARGA</b>		p	<b>bajo</b>	
18	<b>LUMINOSO</b>		q	<b>cálidos</b>	
19	<b>CARGADO</b>		r	<b>cerrado</b>	

(Ficha 43) Hay dos parejas de expresiones de cortesía e imagen que no son correctas, táchalas.

<p>Me llamo ... ¡ENCANTADO DE CONOCERLE!</p>		<p>¡ME ALEGRO MUCHO!</p>	
<p>¡MUCHAS GRACIAS!</p>		<p>¡HASTA PRONTO!</p>	
<p>¡BUENAS NOCHES, SEÑORA!</p>		<p>¡DISCULPE! ¿podría indicarme ...?</p>	
<p>¡MUCHO GUSTO! Le presento a mi familia</p>		<p>¡PERDONE! ¡NO ENTIENDO LO QUE ME DICE!</p>	
<p>¡POR FAVOR! ¿Podría decirme su nombre?</p>		<p>¡PERDONE! Lo siento mucho</p>	
<p>¡Déjeme en paz!</p>		<p>¡NO HAY PROBLE- MA!</p>	
<p>¡ESTUPENDO! ¡MUY BIEN!</p>		<p>¡OYE TÚ! Dime la hora</p>	

## (Ficha 44) ¿Cómo vamos?

1.- Completa estas frases y sustituye el dibujo por su escritura:

Artículo		sustantivo	verbo	adjetivo
el			es	gordo
unas				
				
				
			está	

2.- Escribe verbos que expresen acciones propias de tareas de la casa:



.....

.....

.....

3.- Escribe algunas expresiones de cortesía, saludos, como si hablaras con tus vecinos:

.....

.....

.....

.....



## PALABRAS



Una casa



Un piso



Un cortijo



Un duplex



Una casa prefabricada



Una casa de madera



Una casa pequeña



Una casa mediana



Una casa grande



Una casa con jardín



Un piso nuevo



Un piso viejo



Un piso en el centro



Un piso en las afueras



Una casa de campo

# LA CASA

## EL DORMITORIO



la cama

la lámpara



la mesita de noche



el cuadro



el escritorio

tlcdénia  
LANGUAGES

el espejo



## EL CUARTO DE BAÑO



la bañera



el inodoro



el espejo



el lavabo



la ducha



la toalla



## EL SALÓN



la puerta



la lámpara



el sofá



la silla



la planta

la mesa



el armario



la estantería



la chimenea



el techo

la ventana



## LA COCINA



la nevera



el vitro



el horno



la lavadora



el microondas



el fregadero



el lavavajillas



el cajón

# (24) PALABRAS -

## ADJETIVOS PARA DESCRIBIR



La mesa es **redonda**.



La mesa es **cuadrada**.



La cama es **moderna**.



La cama es **antigua**.



La mesa es **grande**.



La mesa es **pequeña**.



La casa es **nueva**.



La casa es **vieja**.



El sofá es muy **cómodo**.



El salón es **agradable**.

## COLORES



El televisor es **negro**.



La casa es **amarilla**.



La cocina es **verde**.



La florero es **azul**.



La papelera es **naranja**.

## Ejercicio 1º



### GRAMÁTICA

EL GÉNERO	
Masculino	Femenino
- o cociner o, enf er mer o	- a cociner a, enf er mer a
- consonant e pint or , agricult or	- consonant e + a pint or a, agricult or a

## Ejercicio 2º



### GRAMÁTICA

En español a, diferencia de otros idiomas no es necesario utilizar los pronombres personales (yo, tú, él, ella... ) ni los artículos (un / una).

Ej.: (Yo) soy albañil / Soy albañil.  
(Él) es cocinero / Es cocinero.

EL NÚMERO	
Singular	Plural
- a, - e, - l, - o, - u la silla, el libro	+ s las sillas, los libros
- consonante el televisor	+ es los televisor es
- i, - ú pakist aní, hindú	+ es pakist anies, hindúes

**FICHA 49 - DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 3.4.**

1                      2                      3                      4                      5                      6  
**SILABAS DIRECTAS (consonante + vocal) e INVERSAS (vocal + consonante)**



**Práctica de lectura de las sílabas inversas.**

		a	e	i	o	u
1	l	la	le	li	lo	lu
2		al	el	il	ol	ul
3	s	sa	se	si	so	su
		as	es	is	os	us
4	p	pa	pe	pi	po	pu
		ap	ep	ip	op	up

		1	2	3	4	5	6
1	m	ma	me	mi	mo	mu	
		am	em	im	om	um	
2	n	na	ne	ni	no	nu	
		an	en	in	on	un	
3	d	da	de	di	do	du	
		ad	ed	id	od	ud	
4	r	ra	re	ri	ro	ru	
		ar	er	ir	or	ur	

Bilingual Planet

www.thelarningpallo.com

**FICHA 50 - DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 3.4.**

**SÍLABAS MIXTAS (consonante + vocal + consonante)**

	1	2	3	4	5	6	7
1	cal	col	cul	cal	cul	col	cal
2	pil	pol	pul	pal	pel	pol	pil
3	tul	tel	til	tol	tul	tel	tal
4	tor	tur	ter	tar	tir	tor	tar
5	gil	gel	gil	gil	gel	gil	gel
6	gar	gor	gur	gar	gor	gor	gar
7	guir	guer	guir	guir	guer	guir	guer

**SÍLABAS TRABADAS: consonante + consonante + vocal**

	1	2	3	4	5
<b>SILABAS TRABADAS</b>					
1	<b>bla</b> tabla 	<b>ble</b> mueble 	<b>bli</b> Biblia 	<b>blo</b> bloque 	<b>blu</b> blusa 
2	<b>bra</b> cabra 	<b>bre</b> sombrero 	<b>bri</b> sombrella 	<b>bro</b> brocha 	<b>bru</b> bruja 
3	<b>cla</b> clavos 	<b>cle</b> bicicleta 	<b>cli</b> clinica 	<b>clo</b> choclo 	<b>clu</b> recluta 
4	<b>cra</b> craneo 	<b>cre</b> crema 	<b>cri</b> escritorio 	<b>cro</b> cronómetro 	<b>cru</b> Crucero 
5	<b>dra</b> dragon 	<b>dre</b> Andrea 	<b>dri</b> cocodrilo 	<b>dro</b> taladro 	<b>dru</b> madrugada 

FICHA 51 - DE APOYO PARA PROYECTAR: ACTIVIDAD 3.4.

	1	2	3	4	5
6	<b>fla</b> flauta 	<b>fle</b>  flecha	<b>fli</b>  afligido	<b>flo</b>  flores	<b>flu</b>  Fluor
7	<b>fra</b>  fractura	<b>fre</b>  fresa	<b>fri</b>  Africano	<b>fro</b>  frotar	<b>fru</b>  frutas
8	<b>gla</b>  regla	<b>gle</b>  Iglesia	<b>gli</b>  glicerina	<b>glo</b>  globos	<b>glu</b>  glucosa
9	<b>gra</b>  grasa	<b>gre</b>  cangrejo	<b>gri</b>  grillo	<b>gro</b>  negro	<b>gru</b>  grua
10	<b>pla</b>  plátano	<b>ple</b>  plenario	<b>pli</b>  pliego	<b>plo</b>  diploma	<b>plu</b>  pluma
11	<b>pra</b>  Pradera	<b>pre</b>  imprensa	<b>pri</b>  primate	<b>pro</b>  profesor	<b>pru</b>  prueba
12	<b>tra</b>  trabajador	<b>tre</b>  trebol	<b>tri</b>  triciclo	<b>tro</b>  potro	<b>tru</b>  trucha

**Ficha 52 - PARA NOTA**

**Concordancia de elementos gramaticales con tareas en casa. Construir frases usando una palabra de cada columna.**

1º	1	(2)	3	4	5
	YO	no	sabéis	planchar	la prensa
	TÚ		saben	lavar	la lavadora
	ÉL- ELLA-USTED		sabemos	limpiar	el ordenador
	NOSOTROS-AS		sabes	usar	el suelo
	VOSOTROS-AS		sabe	barrer	la ropa
	ELLOS-AS-USTEDES		sé	arreglar	los zapatos
				hacer	El polvo
				cuidar	la mesa
				recoger	a las personas mayores
					las flores
					la comida

2º	1	(2)	4	5	6	7
	Yo	no	barr-	-o	la	casa
	tú		planch-	-as -es	el	comida
	él		le-	-a	los	ropa
	ella		prepar-	amos -emos	las	comida
	nosotros		estudi-	-áis -éis	a	pan
	nosotras		compr-	-an -en		fruta
	vosotros		freg-			lección de español
	vosotras		lav-			platos
	ellos		llam-			macetas
	ellas					mis amigos-as