



## AULA PUENTE DE ESPAÑOL

Guía-Manual de apoyo para las clases de español basado en "Aula de español" de la CEJA y en la experiencia del profesorado de nuestro proyecto

### INTRODUCCIÓN

#### 1 – Motivaciones de este manual

- *Facilitar la coordinación del profesorado de Puente*
- *Organizarnos de forma que los temas experienciales no vayan divididos por días de la semana sino seguidos hasta terminar*
- *Clarificar los objetivos experienciales y gramaticales de cada capítulo*
- *Intentar reducir el número y el extravío de fotocopias*
- *Facilitar la subida de nuestros alumnos al nivel Inicial, ya que los temas son semejantes, aunque a menor nivel*
- *Permitir una evaluación del progreso del alumnado*

#### 2 - Observaciones

- *Se trata de un manual-guía para el profesorado*
- *El profesorado seleccionará las páginas que quiere imprimir y entregar al alumnado conforme vaya avanzando en el capítulo*
- *El profesorado desarrollará las actividades sugeridas según el orden en que aparecen y comunicará, después de la clase, a los compañeros por donde va el trabajo de sus alumnos para que puedan preparar la clase del día siguiente*
- *Lógicamente el profesorado se adaptará a la realidad del grupo y desarrollará o profundizará aquellos apartados que considere conveniente, sin olvidar el orden señalado en el punto anterior. Se trata de combinar el orden con la creatividad.*
- *Las actividades, las fichas y los ejercicios van numerados para facilitar el compartir de la información tanto entre el profesorado como de este con el alumnado*

#### 3 – Temas relacionados con la experiencia diaria del alumnado (subdividido cada uno en varias unidades didácticas)

1º Primeros días

5º Compras

2º La escuela

6º Por la calle

3º Mi casa

7º la salud

4º Mi familia

8º El trabajo

#### 4 – Partes de cada unidad

- *Contenido experiencial y contenido gramatical de la unidad*
- *Sugerencias de actividades para esa unidad*
- *Fichas de apoyo para esa unidad*
- *Prueba escrita de repaso y evaluación al final de cada una o dos unidades*

#### NOTA:

*Se apuntan al Nivel Puente las personas que conocen el alfabeto latino, pero lo leen y escriben con dificultad y no saben prácticamente nada de español. El objetivo de este nivel es reforzar su lectura y escritura para que adquieran cierta soltura y controlen un poco de vocabulario experiencial y frases básicas de contacto social en español. Quienes lo logran pasan a Nivel Inicial, incluso durante el curso.*

# TEMA 1º



## Unidades didácticas

- **Unidad 1ª EMPEZAMOS**
- **Unidad 2ª SALUDOS Y DESPEDIDAS**
- **Unidad 3ª ¿DE DÓNDE ERES?**

<b>TEMA 1º PRIMEROS DÍAS UNIDAD 1ª EMPEZAMOS</b> <b>PROPUESTAS para UNIDAD 1ª</b>
--

### 1 – CONTENIDO

#### **Experiencial**

Nos saludamos y nos presentamos (saludar, presentarse, origen, trabajo que tenía, donde vivo...)

¿Cómo se escribe mi nombre?

¿Para qué vengo a clase?

¿Dónde vivo en Sevilla?

#### **Gramatical**

Pronombres personales (con gestos)

Tres primeras personas del verbo LLAMARSE en presente de indicativo (con gestos)

Repaso del abecedario

Diez primeros números

### 2 - ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA CLASE

#### 1. Saludos

2. **Presentación: me llamo... ¿Y tú cómo te llamas?....**

3. **Decir los nombres todos y ver la forma de que todos sepan los nombres de todos, mediante un juego**

4. **Dibujar bosquejo mapa del mundo en la pizarra y situar a cada uno en su lugar de origen. Comentar.**

5. **Ver quienes vienen de más lejos y de más cerca (especie de concurso)**

6. **¿Cómo se escribe mi nombre? Lo escriban en papel y luego en la pizarra. A continuación se leen o algún alumno los lee**

7. **¿Para qué vengo a clase? Conversación cuyos resultados resumidos se ponen en la pizarra.**

8. **¿Dónde vivo en Sevilla? Cada cual va diciendo el barrio, se escriben en la pizarra sobre un bosquejo del mapa de Sevilla, se leen y se ve quien vive más cerca y quien vive más lejos**

9. **Aprender o recordar los diez primeros números y lograr cierta agilidad en su uso. Escribirlos en la pizarra en forma de cuadro, leerlos seguidos y salteados, añadir euros a los ejercicios anteriores.**

10. **Pequeño dictado de palabras sueltas: “Hola, qué tal, barrio, país, cerca, lejos, nombre, Sevilla, adiós, clase, estudiar, español.” Se corrige en la pizarra. En un papel pequeño que se les da se les pide que pongan su nombre y copien sin**

**faltas el dictado con letra muy clara. La profe recoge el papel de cada uno y lo lleva a casa para verlo despacio y así ir conociendo a los alumnos**

**11. Repasar y profundizar usando la ficha número 1 (letras y números)**

**12. Repasar y profundizar usando la ficha número 2**

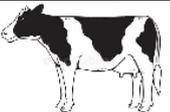
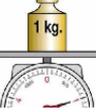
**13. Prueba escrita de repaso y de evaluación: ficha número 3.**

**Por escrito en ficha personal que lleva el nombre del alumno y se recoge para evaluar en casa y entregar los resultados en la próxima clase.**

**3 - FICHAS DE APOYO para este CAPÍTULO**

- **Ficha 1 Abecedario y palabra de apoyo a cada letra**
- **Ficha 2 Presentarse**
- **Ficha 3 Repaso y evaluación de la unidad 1ª**

# (Ficha 1) ABECEDARIO

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	A	a	Amiga/o		Ñ	ñ	niña	
2	B	b	bici		O	o	ojo	
3	C	c	casa		P	p	papá	
4	D	d	dedo		Q	q	queso	
5	E	e	España		R	r	reloj	
6	F	f	familia		S	s	sí	
7	G	g	gato		T	t	tú	
8	H	h	helado		U	u	uno	
9	I	i	ir		V	v	vaca	
10	J	j	jirafa		W	w	whisky	
11	K	k	kilo		X	x	xilófono	
12	L	l	leer		Y	y	yo	
13	M	m	mamá		Z	z	zapato	
14	N	n	no		ASOCIAR LETRAS CON PALABRAS DE USO COMÚN. REPASAR NÚMEROS JUGANDO A LOS BARQUITOS			

## (Ficha 2)

# Presentarse



**¿CÓMO TE LLAMAS?**

**Me llamo...**  
Me llamo Rocio.

**¿CÓMO TE APELLIDAS?**

**Me apellido...**  
Me apellido Gómez.



**¿DE DÓNDE ERES?**

**Soy de + ciudad/país.**  
**Soy + nacionalidad.**  
Soy de Madrid, España.  
Soy española.

**¿DÓNDE VIVES?**

**Vivo en + ciudad/país.**  
Vivo en Madrid, España.



**¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?**

**Tengo (número) años.**  
Tengo treinta y cuatro (34) años.

**¿CUÁNDO ES TU CUMPLEAÑOS?**

**Mi cumpleaños es el (día) de (mes).**  
Mi cumpleaños es el siete (7) de noviembre.



**¿A QUÉ TE DEDICAS?**

- **¿DÓNDE/ EN QUÉ TRABAJAS?**

- **¿QUÉ ESTUDIAS?**

**Soy + profesión.**

**Trabajo en...**

**Estudio...**

Soy profesora de español.

**¿QUÉ IDIOMAS HABLAS?**

**Hablo...**  
Hablo español, inglés, portugués y un poco de francés.



# FICHA DE REPASO: ¿Cómo nos va?

CAPÍTULO 1º

(Ficha - 3)

NOMBRE:

.....ME LLAMO .....TE LLAMAS .....SE LLAMA	YO .....LLAMO TÚ .....LLAMAS ELLA.....LLAMA	YO ME ..... TÚ TE ..... ÉL SE.....
--	---	--

1 2 \_ 4 5 6 \_ 8 \_ \_

10 9 8 \_ 6 \_ \_ 3 \_ 1

- 1 - ¿CÓMO TE LLAMAS?
- 2 - ¿DE DÓNDE ERES?
- 3 - ¿DÓNDE VIVES?
- 4 - ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?
- 5 - ¿QUÉ IDIOMAS SABES?
- 6 - ESCRIBE EL NOMBRE DE UN COMPAÑERO DE CLASE

**TEMA 1º PRIMEROS DÍAS - UNIDAD 2ª SALUDOS Y DESPEDIDAS**  
**PROPUESTAS para la Unidad 2ª**

## 1 – CONTENIDO

<b>EXPERIENCIAL</b>	<b>GRAMATICAL</b>
<i>Acciones en la clase</i> <i>Saludos al llegar y despedidas al irse</i> <i>Saludos y hora del día</i> <i>Algunos estados de ánimo</i>	<i>Pronombres personales (con gestos)</i> <i>Repaso de todas las personas del verbo LLAMARSE en presente de indicativo</i> <i>Repaso de pronunciación de sílabas especiales. Repasar masculino y femen.</i>

## 2 - ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA CLASE

1. Saludos y conversación informal
2. Cosas que se pueden hacer en clase, acompañando la palabra con gestos de la mano
3. Afianzar trabajando con la ficha (Ficha 4, ejercicio 1º)
4. Recordar saludos al llegar y despedidas al irse
5. ¿Cómo se saluda en tu país? ¿Qué palabras se dicen? ¿Qué gestos se hacen? (Conversando)
6. ¿Cómo se saluda en tu país? (Escribir sobre ficha 4, ejercicio 2º y después leer en los dos idiomas)
7. Objetos y lugares de la clase: conversación explicando la profe y después dar instrucciones. P.e: “Fátima, por favor, pon tu mano en la puerta, Alí, por favor, toca la mesa de tu compañero, Eduard, por favor, cierra la puerta.”
8. Rellenar ficha con los nombres de objetos y lugares de la clase (Ficha 5, ejercicio 1º), corregir y repetir después oralmente
9. Pequeño dictado de palabras sueltas: ”puerta, ventana, mesa, silla, pizarra, suelo, techo, dentro, fuera, sentado, de pie” (dictar, corregir en pizarra, copiar sin faltas en papel media cuartilla con nombre que se recoge y se ve despacio en casa)
10. Conversación sobre los estados de ánimo: ¿Cómo estás? Yo estoy...
11. Repasar con ficha de estados de ánimo (Ficha 5, ejercicio 2º) aprovechando las coordenadas de números y letras para que participen más
12. Poner los estados de ánimo en masculino, femenino, singular y plural
13. Expresar en la pizarra con un dibujo, emoticono... cómo se encuentra uno y poner debajo una palabra que refleje el contenido
14. Repasar oralmente el presente indicativo completo de “llamarse” (usando los dedos para señalar en cada pronombre). Después completar la frase con nombres. “Yo me llamo Alí, tú te llamas Fátima, ella se llama

Nadia...”)

15. Poner en la pizarra el presente de “Llamarse” incompleto (con huecos) y que lo vayan rellenando. Al final ejercicio de lectura con lo que esté en la pizarra
16. Lectura de la pizarra y repetición dramatizada (con buena entonación) de cuatro despedidas: Adiós, hasta mañana, hasta luego, nos vemos. ¿Cuál viene bien al final de la clase?
17. Sílabas directas (la) e inversas (al): ejemplos en la pizarra y muchos ejercicios de lectura. Después usar las fichas (6 y 7) : sílabas inversas, aprovechando también los números de las coordenadas (posible juego de los barquitos)
18. Teniendo delante el abecedario y señalando algún objeto o personas se responde a
  - a. ¿Cómo se dice? (oralmente)
  - b. ¿Cómo se escribe? (deletreando)
19. Ejercicio final de repaso y evaluación del progreso (ficha 8): por escrito en ficha personal que lleva nombre del alumno y se recoge para evaluar en casa y entregar los resultados en la próxima clase.

### **3 - FICHAS DE APOYO para esta unidad**

*Ficha 4 Acciones de clase y saludos*

*Ficha 5 Aula y estados de ánimo*

*Fichas 6 y 7 Sílabas directas e inversas*

*Ficha 8 Repaso y evaluación de la unidad 2ª*

(Ficha 4)

**EJERCICIO - 1**

**PALABRAS**



Lee      Escribe      Mira      Escucha

Marca      Pregunta      Habla con tu compañera

Acompañar con gestos de las manos



**EJERCICIO 2º**  
**¿Cómo se dice en mi país?**

- ¡HOLA!:.....
- ¿CÓMO ESTÁS?:.....
- BUENOS DÍAS:.....
- BUENAS TARDES: .....
- BUENAS NOCHES: .....
- ADIÓS: .....
- HASTA LUEGO: .....
- HASTA MAÑANA: .....



(Ficha 5)

Ejercicio 1º



Ejercicio 2º

	A	B	C	D
1	www.tildemadrid.com			
	<b>Y TÚ, ¿CÓMO ESTÁS HOY?</b>			
2	 CONTENTO	 TRISTE	 CANSADO	 ENFERMO
3	 ENAMORADO	 ASUSTADO	 PENSATIVO	 ENFADADO
4	 <b>BIEN</b>			

(Ficha 6) PRONUNCIACIÓN de SÍLABAS DIRECTAS E INVERSAS

1 2 3 4 5 6  
 SILABAS DIRECTAS (consonante + vocal) e INVERSAS (vocal + consonante)

**Práctica de lectura de las sílabas inversas.**



1	a	e	i	o	u
2	l	le	li	lo	lu
		el	il	ol	ul
3	s	se	si	so	su
		es	is	os	us
4	p	pe	pi	po	pu
		ep	ip	op	up

**(Ficha 7) PRONUNCIACIÓN de SÍLABAS DIRECTAS E INVERSAS**

1	<b>m</b>	ma	me	mi	mo	mu
1		am	em	im	om	um
2	<b>n</b>	na	ne	ni	no	nu
2		an	en	in	on	un
3	<b>d</b>	da	de	di	do	du
3		ad	ed	id	od	ud
4	<b>r</b>	ra	re	ri	ro	ru
4		ar	er	ir	or	ur

www.thelearningpaloo.com

Bilingual Planet

# (Ficha 8) REPASO: ¿CÓMO NOS VA?

Escribir en su sitio

TRISTE      CANSADO      ENFERMO  
 ENAMORADO      ASUSTADO      PENSATIVO      ENFADADO  
 BIEN

YO ME \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ TE LLAMAS  
 ELLA \_\_\_\_\_  
 NOSOTROS \_\_\_\_\_ LLAMAMOS  
 VOSOTRAS OS \_\_\_\_\_  
 ELLOS \_\_\_\_\_



Escribe estas palabras en el lugar correcto.

¡Hola!    ¿Qué hay?    ¡Hasta luego!    ¡Buenas noches!  
 ¡Buenos días!    ¡Nos vemos!    ¿Cómo estás?    ¿Qué tal?  
 ¡Hasta mañana!    ¡Buenas tardes!    ¡Adiós!

SALUDOS	DESPEDIDAS
¡Hola!	

**TEMA 1º PRIMEROS DÍAS UNIDAD 3ª ¿DE DÓNDE ERES?  
PROPUESTAS para la Unidad 3ª**

**1 – CONTENIDO**

<p><b>EXPERIENCIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Diversas nacionalidades de origen</i></li> <li>• <i>Diversidad de idiomas</i></li> <li>• <i>Diversidad de formas de hacer las cosas</i></li> <li>• <i>Comparación de culturas</i></li> </ul>	<p><b>GRAMATICAL</b></p> <p><b>¿DE DÓNDE ERES?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países y nacionalidades.</li> <li>• El género.</li> <li>• SER + nacionalidad.</li> <li>• SER + DE + país.</li> <li>• Verbo SER (1ª, 2ª y 3ª pers).</li> </ul>
---	---

**2 - ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA LA CLASE**

1. *Saludos y conversación informal sobre la vida diaria bajo la forma de una entrevista a un(a) voluntario(a), sea del alumnado o del profesorado, sobre cómo le va la vida*
2. *Poner la fecha en la pizarra y repasar números (del 1 al 50), días de la semana y los seis primeros meses del año*
3. *Decir cada uno el país de procedencia, hacer una lista en la pizarra con los países*
4. *Aprender las frases: “Yo soy de..... Soy .....*”
5. *Aprender las frases: “Tú eres de ..... Tú eres .....*
6. *Trabajar el tema de la nacionalidad usando la ficha número 9 (dos ejercicios)*
7. *Recordar cómo se forma el masculino y el femenino y aplicarlo a los adjetivos que expresan nacionalidad*
8. *Introducir el verbo SER en las tres primeras personas del presente de indicativo*
9. *Ejercitarse en la pronunciación de sílabas trabadas (fichas 10 Y 11)*
10. *Pasatiempo: escribir en la pizarra “esternocleidomastoideo” y “superfragilísticoespialidoso” e intentar que lo pronuncien, primero leyendo y después de memoria*
11. *Ejercicio de LECTURA COMPRENSIVA y Caligrafía (ficha 12)*
12. *Conversación: Somos de muchos países pero todos ciudadanos de Sevilla.(ficha 13)*
13. *Ejercicio final de repaso y evaluación del progreso (ficha 14): por escrito en ficha personal que lleva nombre del alumno y se recoge para evaluar en casa y entregar los resultados en la próxima clase.*

**(Ficha 9)**

**PALABRAS** Señala en el mapa donde está tu país.

1. España      6. Alemania      11. Rumanía      16. Irak  
 2. Portugal      7. Italia      12. Bulgaria      17. Irán  
 3. Francia      8. Polonia      13. Grecia      18. Afganistán  
 4. Irlanda      9. Lituania      14. Turquía      19. Pakistán  
 5. Reino Unido      10. Ucrania      15. Egipto      20. Tailandia

Yo soy de PAKISTÁN

**Ejercicio 1º**

PAÍS	NACIONALIDAD
1. España	A. Ucraniano
2. Lituania	B. Polaca
3. Brasil	C. Argentino
4. Argentina	D. Canadiense
5. Polonia	E. Japonés
6. Marruecos	F. Español
7. Pakistán	G. Brasileño
8. Japón	H. Pakistaní
9. Nigeria	I. Nigeriana
10. Senegal	J. Chino
11. Canadá	K. Senegalés
12. China	L. Lituano
13. Filipinas	M. Marroquí
14. Rumanía	N. Filipino
15. Ucrania	O. Rumano

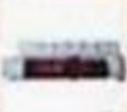
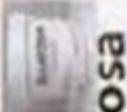


**Ejercicio 2º**

**Repasar también números y letras**



(Ficha 11) PRONUNCIACIÓN DE SÍLABAS TRABADAS

	1	2	3	4	5
6	 <b>fla</b> flauta	 <b>fle</b> flecha	 <b>fli</b> afligido	 <b>flo</b> flores	 <b>flu</b> Fluor
7	 <b>fra</b> fractura	 <b>fre</b> fresa	 <b>fri</b> Africano	 <b>fro</b> frotar	 <b>fru</b> frutas
8	 <b>gla</b> regla	 <b>gle</b> Iglesia	 <b>gli</b> glicerina	 <b>glo</b> globos	 <b>glu</b> glucosa
9	 <b>gra</b> grasa	 <b>gre</b> cangrejo	 <b>gri</b> grillo	 <b>gro</b> negro	 <b>gru</b> grua
10	 <b>pla</b> plátano	 <b>ple</b> plenario	 <b>pli</b> pliado	 <b>plo</b> diploma	 <b>plu</b> pluma
11	 <b>pra</b> Pradera	 <b>pre</b> impresora	 <b>pri</b> primates	 <b>pro</b> profesor	 <b>pru</b> prueba
12	 <b>tra</b> trabajador	 <b>tre</b> trebol	 <b>tri</b> triciclo	 <b>tro</b> potro	 <b>tru</b> trucha

LEER Leer todo y después, señalar las frases correctas con una X

## Ficha 12



Lee



1. Este señor está tocando el piano
2. Está muy feliz porque toca la guitarra
3. Está muy triste porque no tiene familia
4. A este hombre le gusta tocar el acordeón

ESCRIBIR siguiendo la flecha



Escribe →

1. Este señor está tocando el piano



2. Está muy feliz porque toca la guitarra



3. Está muy triste porque no tiene familia



4. A este hombre le gusta tocar el acordeón



SOMOS PERSONAS  
DE MUCHOS PAÍSES

Venimos de...

Argelia  
Armenia  
Bélgica  
Bielorrusia  
Brasil  
Egipto  
España  
USA  
Filipinas  
Francia  
Georgia  
Guinea Bissau  
....

Hungría  
India  
Irán  
Jordania  
Marruecos  
Nigeria  
Palestina  
Polonia  
Rusia  
Senegal  
Siria  
Túnez  
Ucrania  
.....

EL CURSO PASADO... UNAS 160 PERSONAS ...

CIUDADANAS Y  
CIUDADANOS  
DEL MUNDO



Pero  
también

CIUDADANOS Y CIUDADANAS DE  
SEVILLA



Todos  
iguales

Todas iguales

TODOS  
DISTINTOS

Todas distintas

Todos personas humanas

Ficha 13

## (Ficha 14) REPASO: ¿CÓMO NOS VA?

1. Prueba oral individual de pronunciación de sílabas trabadas usando fichas 10 y 11
2. Prueba escrita:

PAÍS	NACIONALIDAD
1. España	A. Ucraniano
2. Lituania	B. Polaca
3. Brasil	C. Argentino
4. Argentina	D. Canadiense
5. Polonia	E. Japonés
6. Marruecos	F. Español
7. Pakistán	G. Brasileño
8. Japón	H. Pakistání
9. Nigeria	I. Nigeriana
10. Senegal	J. Chino
11. Canadá	K. Senegalés
12. China	L. Lituano
13. Filipinas	M. Marroquí
14. Rumania	N. Filipino
15. Ucrania	O. Rumano

### ESCRIBIR LO QUE FALTA

PRONOMBRES PERSONALES	PRESENTE VERBO SER
_____	Yo so__
Tú	Tú er_____
Él, ella	Él es
_____	Nosotr_____ som_____
Vosotros	_____ otras so_____
_____	Ellos _____