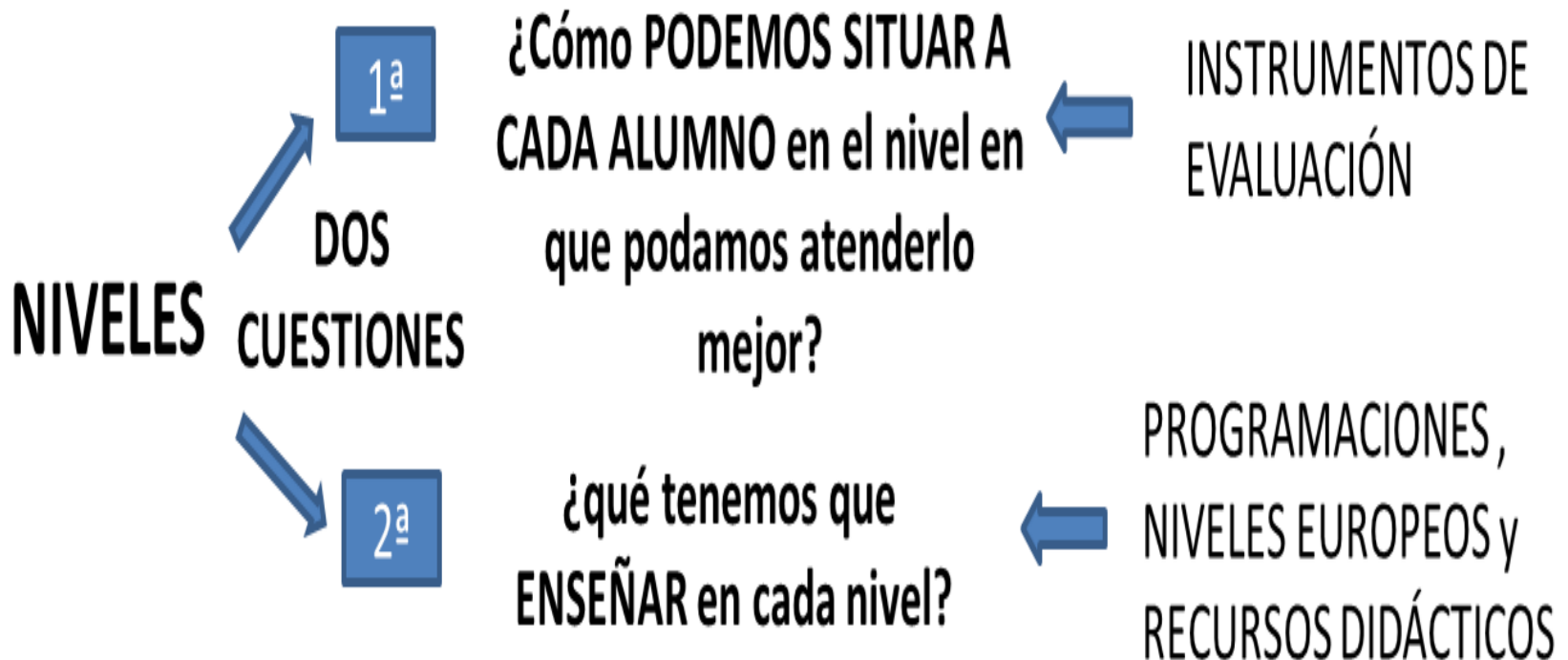


Proyecto de clases de español - NIVELES





ALGUNOS POSIBLES CRITERIOS BÁSICOS DERIVADOS DE LA MISMA NATURALEZA DE NUESTRO PROYECTO

1. **ACOMPANIAMIENTO de PERSONAS:** se trata de ofrecerles un acompañamiento a las personas que lo piden durante el tiempo que ellos lo pidan o puedan. Acompañamiento orientado a que vayan dominando la lengua española y se les facilite un contexto de acogida y de integración. El alumnado es lo primero, el centro.
2. **PRINCIPIO DE REALIDAD** Siempre contando con la realidad en la que nos movemos: la realidad del colectivo humano con el que contactamos, con sus ritmos de vida y de asistencia y las posibilidades de los locales de que disponemos
3. **DIÁLOGO:** Los cambios de nivel se hagan como resultado de un diálogo del alumno y el equipo de profesores de ese nivel
4. **FLEXIBILIDAD:** tener en cuenta la inestabilidad (a todos los niveles) y potencialidades del colectivo de nuestros alumnos y no pretender “encasillar” totalmente esta realidad diversa, rica y dinámica. Combinar “organización que funcione” con “la flexibilidad”. Facilitar los cambios de nivel cuando se vean razonables.

5. **HETEROGENEIDAD:** las clases heterogéneas suelen ser lo habitual en todos los contextos educativos. En nuestro caso se acentúa también con la diversidad de países y culturas de nuestros alumnos. Se trataría de buscar y usar herramientas que atenúen los problemas propios de esta heterogeneidad en el aula.
6. **BÚSQUEDA PERMANENTE:** estamos aprendiendo también nosotros. Podemos crear formas de afrontar estas cuestiones, probar cómo funcionan, modificarlas, etc
7. **CIERTA OBJETIVIDAD:** a la hora de valorar cuál es el nivel más adecuado para un alumno determinado utilizar algún tipo de comprobación objetiva no sólo la intuición
8. **ENSEÑAR A PARTIR DE LA EXPERIENCIA:** Se remarca la importancia de una enseñanza experiencial, trabajar la conversación fluida según el nivel, cercana al contexto donde se mueven (a partir del cual trabajar contenidos gramaticales o formales), atender a sus intereses y necesidades.

9. **APRENDIZAJE CÍCLICO:** Contar con que es un aprendizaje cíclico y en cada nivel partimos de lo trabajado en el anterior y utilizamos temas semejantes aunque cada vez con mayor profundidad en habilidades lingüísticas, vocabulario y gramática...
10. **MATRICULACIÓN PERMANENTE:** matriculamos a lo largo del curso (hasta abril).
Atendemos a la necesidad cuando se presenta. Hay que tener en cuenta que el nivel de un grupo no es el mismo a comienzo que a la mitad del curso.

B

NIVELES

Posible ESQUEMA DE CLASIFICACIÓN

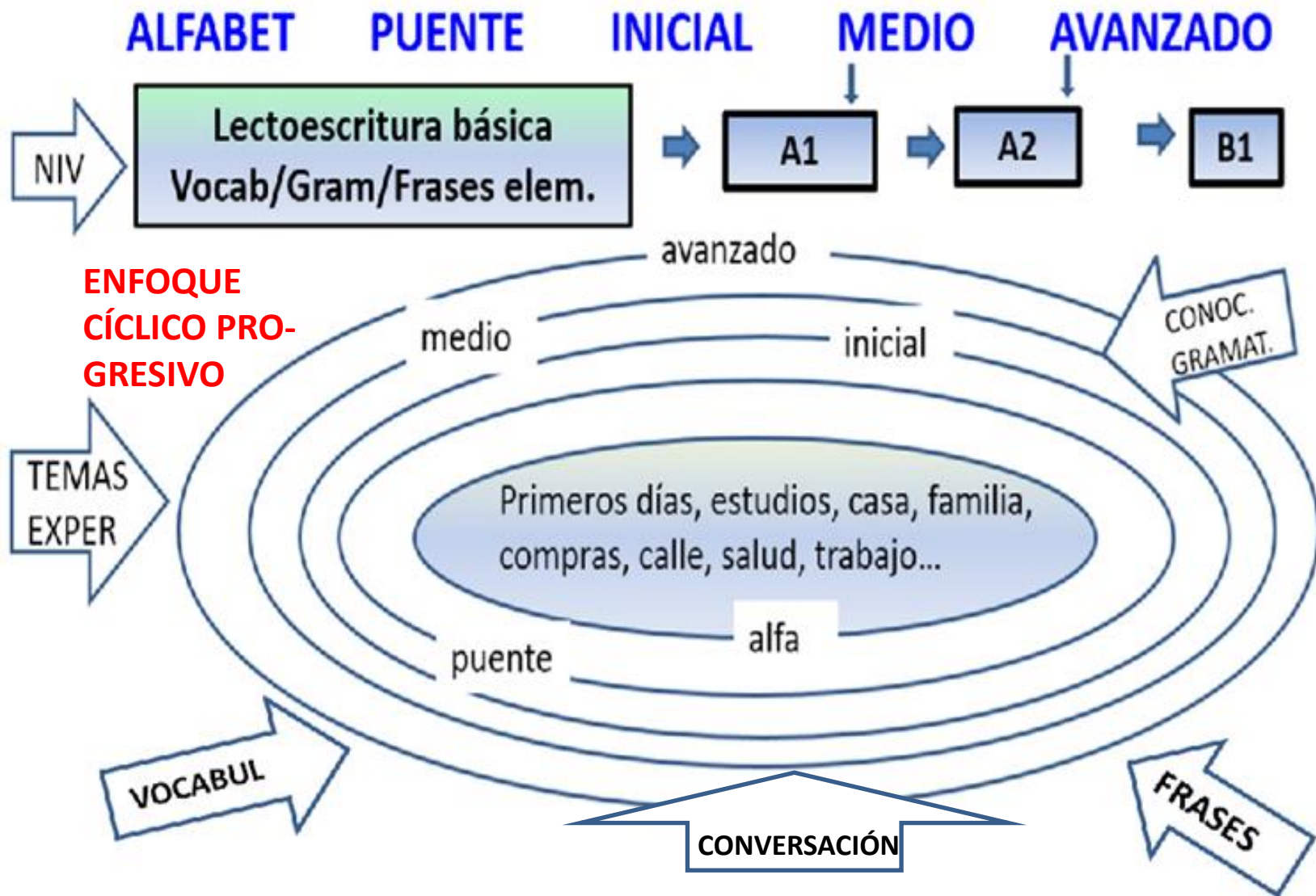
- de nuestras tareas y
- de nuestro alumnado

según niveles de conocimiento del español
teniendo en cuenta

- el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas
- la realidad (posibilidades y limitaciones) de nuestro alumnado



ALFABET	AULA PUENTE	INICIAL	MEDIO	AVANZADO
SE APUNTAN A ESTE NIVEL LOS /LAS QUE 	SE APUNTAN A ESTE NIVEL LOS /LAS QUE 	SE APUNTAN A ESTE NIVEL LOS /LAS QUE 	SE APUNTAN A ESTE NIVEL LOS /LAS QUE 	SE APUNTAN A ESTE NIVEL LOS /LAS QUE 
<i>No conocen el alfabeto latino y no pueden leerlo ni escribirlo</i>	Conocen el alfabeto latino, pero lo leen y escriben con mucha dificultad y no saben prácticamente nada de español	Conocen el alfabeto latino, leen y escriben con facilidad y saben un poco de español	Tienen un cierto nivel de español cercano al A1 o con este nivel ya logrado	Tienen un cierto nivel de español cercano al A2 o con este nivel ya logrado
OBJETIVO	OBJETIVO	OBJETIVO	OBJETIVO	OBJETIVO
>> leer >> escribir con letras latinas >> <u>comunica- ción básica</u>	Reforzar su lectura y escritura para que adquieran cierta soltura y controlen un mínimo de vocabulario experiencial y frases de contacto en castellano	Avanzar hacia el nivel A1 <i>(Descrito en Marco Europeo de las Lenguas)</i>	Reforzar el nivel A1 y avanzar hacia el nivel A2 <i>(Descrito en Marco Europeo de las Lenguas)</i>	Lograr el nivel A2 y avanzar hacia el B1 <i>(Descrito en Marco Europeo de las Lenguas)</i>





INSTRUMENTOS PARA...

1ª CUESTIÓN - INSTRUMENTOS PARA DISCERNIR EL NIVEL DE LOS ALUMNOS Y LA POSIBILIDAD DE CAMBIO DE NIVEL (afrontamos la 1ª cuestión en el encuentro del 12 de feb.: SITUAR AL ALUMNADO)

Teniendo muy presente el cuadro anterior se podrían usar algunos de los siguientes instrumentos:

1. Prueba de nivel en el día de su matriculación (entrevista personal). Ya se hace.
2. Dialogar con el alumno en el caso de posible cambio de nivel (por iniciativa del alumno o por iniciativa del profesor) Documento “*Así caminamos*” https://proyectoafri.es/clases/ASI_CAMINAMOS.pdf (Punto 3.3)
3. Detectar el nivel de conformidad del alumno con su estancia en esa clase

4. Evaluación continuada durante las clases (observación, ejercicios...)
5. Las pruebas de nivel en papel o en ordenador (o móvil) que están nuestra web para ver si está en Nivel A1, A2, B1... o más o menos cerca de estos niveles

PRUEBAS DE NIVEL, están en la web: modo on line / modo papel papel

https://proyectoafri.es/clases/voluntariado/profesorado_recursos.htm#PRUEBAS_1 https://proyectoafri.es/clases/mi_nivel.htm

Se puede considerar si el alumno responde correctamente a todo o sólo a una parte del cuestionario, teniendo en cuenta el cuadro-esquema-de-arriba
Como hay muchas recomendamos las siguientes

PRUEBAS RECOMENDADAS:

[ON LINE – AUTOCORREGIBLES](#) – A1, A2, B1, B2, C1

[ON LINE – AUTOCORREGIBLE](#) – A1, A2, B1, B2, C1, C2

[ON LINE – AUTOCORREGIBLE](#) – INCLUYE SONIDO – A1C2

[ON LINE – AUTOCORREGIBLE](#) – TIA TULA SALAMANCA – A1....C2

[PARA IMPRIMIR](#) – A1, A2, B1, B2 con clave de corrección (ELE-CREACIÓN)

[PARA IMPRIMIR – A1 INSTITUTO CERVANTES](#)

[PARA IMPRIMIR – SALAMANCA – TIA TULA](#)

[A1 - Colegio Tía Tula Salamanca - aval por I.Cervantes](#)

[A2 - Colegio Tía Tula Salamanca - aval por I.Cervantes](#)

- 6. Los ejercicios de repaso y evaluación que se puedan hacer en clase al terminar una unidad didáctica o un tema**
- 7. Consultar la ficha de matrícula del alumno (viéndola en Secretaría o pidiéndola en Secretaría para consulta online). Para poder utilizar otros criterios además del estrictamente académico.**
- 8. Cuestionario de autoevaluación que se aplique a los alumnos (se pueden crear a partir del marco europeo de las lenguas- mira a continuación el nº 11)**
- 9. Creación de una pequeña unidad de refuerzo en lectura para los que necesiten un apoyo especial y se pueda evaluar su nivel.**
- 10. Repasar las programaciones y comparar con el nivel de nuestros alumnos**
- 11. Registro quincenal o mensual de lo tratado en clase en cada nivel, a disposición de todo el profesorado**
- 12. Familiarizarnos con el marco europeo de las lenguas, conocer sus criterios y aplicarlos**

MARCO EUROPEO Y SUS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

[https://proyectoafri.es/clases/voluntariado/02 niv inic/00-Niveles competencia marco europeo.pdf](https://proyectoafri.es/clases/voluntariado/02_niv_inic/00-Niveles_competencia_marco_europeo.pdf)

PARA ENTENDERNOS MEJOR

¿Cómo podemos gestionar la adjudicación de niveles para que

- * los alumnos estén lo mejor atendidos posible y
- * nuestras aulas sean lo menos heterogéneas posible?

A) AL INCORPORARSE UN ALUMNO NUEVO (a comienzos o a lo largo del curso)

1. Prueba de nivel hecha por las dos compañeras del Equipo de Pruebas de Nivel
2. Al llegar como nuevo a clase: el profesorado de ese nivel hace un seguimiento especial (un par de semanas, p.e.) para ver si realmente es ese su sitio
3. Si resulta que el alumno parece no estar en el nivel apropiado, pasar al apartado B que sigue)

B) AL PENSAR EN UN POSIBLE CAMBIO DE NIVEL (a más o a menos nivel)

1. *Hablar con el alumno* sobre la posibilidad de cambio
2. *Hablar con los profesores* del posible nivel de destino y/o con Secretaría a ver si hay capacidad de acogida de nuevos alumnos en ese nivel de destino
3. En caso de que el nivel del alumno esté dudoso, *aplicar la prueba de nivel correspondiente del Marco Europeo*
(https://proyectoafri.es/clases/mi_nivel.htm
(https://proyectoafri.es/clases/voluntariado/profesorado_recursos.htm#PRUEBAS_1) *En papel o en móvil u ordenador. Y comparar los resultados con el cuadro de clasificación de niveles de arriba. ¡Ojo! Mira en el apartado de arriba “PRUEBAS RECOMENDADAS”*
4. Una vez acordado lo que se va a hacer, que el alumno *pase por secretaría* para actualizar su documentación (matrícula, listas y carné) y que *se incorpore* al nuevo grupo

C) AL FINAL DEL CURSO

El equipo de cada nivel elabora *una lista* del alumnado de su grupo que, en su opinión, puede pasar al nivel superior

Dicha lista se pasa a *secretaría* para tenerla en cuenta al hacer las matrículas del curso siguiente

ANEXO: EJEMPLO

Si eres profe de INICIAL y tienes la impresión de que un alumno no tiene nivel para estar en ese grupo y, a lo mejor, estaría mejor en Puente, podrías

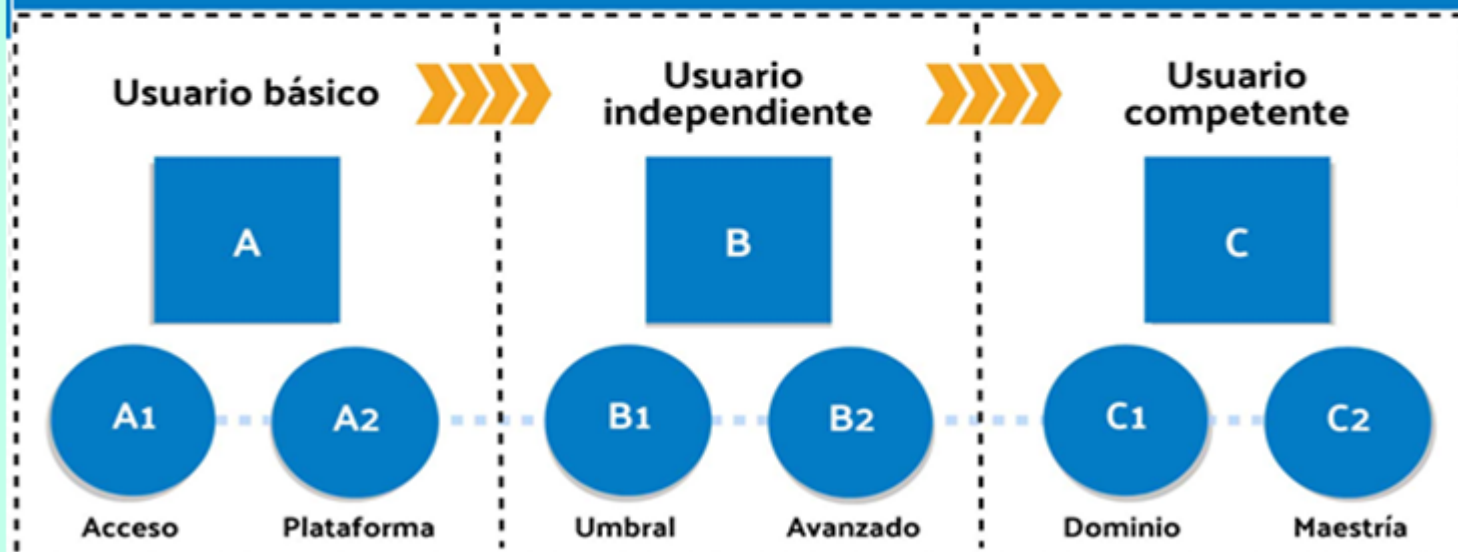
1. Hablar con el alumno para saber cómo se ve a sí mismo en el grupo y cómo está de a gusto
2. Hablar con los profes compañeros de nivel (a ver qué les parece) y hablar con secretaría a ver si hay plaza en el nivel Puente
3. Si se ve necesario, aplicarle una prueba de nivel A1 (cfr. Arriba en Pruebas de nivel recomendadas). Si apenas responde a alguna pregunta sería para Puente. Si responde a bastantes preguntas estaría en su sitio (Inicial). Si responde a prácticamente a todas >> Medio
4. Atando todos estos cabos, tomar una decisión dialogada con el alumno
5. Si se decide el cambio a Puente, que pase el alumno por secretaría para actualizar ficha de matrícula, listas y carné. Y se incorpora al nuevo grupo

2ª CUESTIÓN INSTRUMENTOS PARA ORIENTAR LO QUE TENEMOS QUE ENSEÑAR EN CADA NIVEL (afrontar la 2ª cuestión: ENSEÑAR)

1º >> Marco europeo y sus criterios

Marco Común Europeo de Referencia

Niveles MCER para las lenguas



2º >> Las programaciones

En ellas aparecen:

- Los objetivos
- Los criterios pedagógicos
- Los temas experienciales a desarrollar
- Los temas gramaticales



>> Programaciones

3º >> Los materiales didácticos

Que se ofrecen en nuestra web



>> Sugerencias didácticas

BIBLIOTECA DIGITAL

- Múltiples recursos
- Para alumn. y profesorado

>>Biblio

PLATAFORMA DIGITAL

Español en casa(15 canales)

- Programas interactivos para estudio personal o de grupo
- Vídeos para aprender español

>> Plataforma