**Nivel 2º: Programación de Aula** **Puente**

**A) OBJETIVOS DE NUESTRA TAREA**

* **DIDÁCTICOS:**
	+ **que adquieran una cierta soltura leyendo y escribiendo con letras latinas y**
	+ **que sepan usar un “mínimo” de vocabulario sobre las experiencias de la vida diaria y algunas frases de contacto social (las básicas)**
	+ **NOTA: se entiende que a las personas que vayan cumpliendo estos objetivos a lo largo del curso se les propone pasar al nivel INICIAL**
* **SOCIALES: que se sientan acogidos y que vayan creando nuevas relaciones con los compañeros y con el profesorado**

**B) ALGUNOS CRITERIOS ORIENTADORES DE NUESTRA TAREA:**

* **Impartiremos**
	+ **tres clases presenciales a la semana (lunes – miércoles - jueves)**
	+ **dejamos la puerta abierta a la posibilidad de ofrecerles complementos didácticos para casa (programas interactivos y videos) de forma voluntaria pero con seguimiento (uno de los tres profesores) e incluso clase tele-presencial en mini-grupos organizados con fecha y horas fijas**
* **Conseguir un clima de cercanía y acogida.. Los profes vayan elaborando una ficha personal de inscripción donde aparezcan datos que les ayudarán a conocerlos mejor**
* **Tener siempre presentes los objetivos didácticos de este nivel: se trata de que adquieran una cierta soltura leyendo y escribiendo con letras latinas y que dominen un “mínimo” vocabulario experiencial y algunas frases de contacto. Sin olvidar los objetivos sociales.**
* **Se trabajará (vocabulario experiencial y frases de contacto social) teniendo en cuenta una serie de temas elementales relacionados con su experiencia de vivir en España: casa, tienda, calle, médico, papeles …**
* **Simultáneamente iremos aprendiendo un mínimo de gramática castellana**
* **Los materiales que se usen han de ser, siempre que sea posible, para adultos, no materiales de infantil. Haya el mínimo de intercambio de documentos fotocopiados por razones sanitarias. Los intercambios de documentos también pueden ser por vía digital (p.e: videos)**
* **Flexibilidad en la programación y en las actividades para una atención lo más individualizada posible, siguiendo el progreso de cada alumno/a para ver cuando consiguen los objetivos.**
* **Repetir y remachar los temas, el vocabulario elemental y las frases simples de contacto. Repasar se considera importante y muy útil. No se puede dar por aprendido lo que se ha visto una sola vez. Cada cierto tiempo repasamos.**
* **Coordinación entre los tres profesores-as que llevan este nivel.**
	+ **Dividirse los temas experienciales y no repetirlos distintos profes en clase**
	+ **Informar a los profes compañeros de lo trabajado en clase (ficha por email)**
	+ **Las frases de contacto social y los elementos gramaticales básicos las trabajan los tres profes sin miedo a repetirse**
* **Trabajaremos on line a través de Whatsapp**
	+ **Formando un grupo los profes de este nivel**
	+ **Formando un grupo con todos los alumnos e incorporando a los nuevos**
	+ **Posibilidad de formar minigrupos para los interesados y comprometidos con estudio a distancia: ejercicios interactivos, videos y clase telepresencial .**
* **Anotamos la asistencia diaria del alumnado con vistas a la certificación de final de curso**

**C) ALGUNAS POSIBLES ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

* **CONVERSACIÓN elemental sobre temas de la vida diaria destacando un vocabulario básico,**
* **ESTUDIO, SEGUIMIENTO Y REPASO DEL VOCABULARIO que se va aprendiendo: los alumnos lo escriben en su CUADERNO y los profes lo van anotando también y lo comparten con los compañeros. Cada día unas 10 palabras, pero repetidas y aprendidas.**
* **ESTUDIO, SEGUIMIENTO Y REPASO DE FRASES BREVES PARA ESTABLECER CONTACTO SOCIAL. Algo semejante se hace con el CUADERNO (cada día un máximo de 6 frases, repetidas y aprendidas): las copian los alumnos y las anotan los profes.**
* **La DRAMATIZACIÓN puede ser una buena técnica para repasar.**
* **Ejercicio de COPIAR con “buena letra” palabras sueltas de vocabulario experiencial y frases elementales de contacto social**
* **Ejercicio de LECTURA con buena pronunciación de palabras sueltas y frases elementales de contacto social**
* **Ejercicio de ESCRIBIR AL DICTADO palabras sueltas y frases elementales de contacto social que se van corrigiendo**
* **Ejercicio de OBSERVAR LÁMINAS y sacar de ellas palabras y alguna frase breve**
* **Ejercicio de PALABRA GENERADORA en la pizarra: se sugiere una palabra clave relacionada con sus vidas (p.e: casa) y van diciendo palabras relacionadas y alguna frase. Luego, se interactúa gramaticalmente (masculino>>femenino, singular>>plural, afirmación>>negación, artículos, …) con las palabras.**
* **Ejercicios de ESCUCHA y de ATENCIÓN**
* **Ejercicios de COMPRENSIÓN ORAL: se dan instrucciones sencillas oralmente y tienen que hacer lo que se les ha pedido**
* **Ejercicios de REPASO: cada día se puede empezar repasando las palabras y las frases del día anterior impartido por ese mismo profe.**
* **ORDENAR pequeñas frases que se les ofrecen desordenadas**
* **Ejercicio de FRASES ARTICULADAS POLIVALENTES: en una pequeña tabla con filas y columnas van escogiendo palabras para formar frases**
* **RELLENAR huecos vacíos de palabras o de frases**
* **BUSCANDO EL ERROR: se le escriben palabras y frases ya conocidas y aprendidas con algún error y tienen que localizar y corregir los errores**

**ENFOQUE LÚDICO: Siempre que se pueda, enfocar el trabajo como actividad lúdica**

**D) ALGUNOS CRITERIOS DIDÁCTICOS Y GRAMATICALES**

* **Aprender los sustantivos con sus artículos determinados (El, La) correspondientes**
* **Aprender a usar el singular y el plural**
* **Aprender a usar el artículo indeterminado: un, una, unos, unas**
* **Aprender a usar el masculino y el femenino en los adjetivos**
* **Aprender a usar palabras claves de orientación en el espacio: aquí, ahí, allí // este, ese aquel // delante, detrás, arriba, abajo, derecha, izquierda // debajo de, sobre, detrás de…**
* **Aprender a usar palabras claves de orientación en el tiempo: antes, después, mientras…// horas, días, semanas, meses, año // siempre, nunca, algunas veces, con frecuencia…**
* **Saludos: llegada, despedida, según hora, formal e informal…**
* **Aprender los pronombres personales (Yo, tú, él, ella…)**
* **Algunos determinantes posesivos**
* **Si usamos verbos, en principio conjugar solamente el presente de indicativo, el futuro simple y el pretérito perfecto simple. Aprender verbos regulares y algunos irregulares.**
* **Usar verbos en afirmativo, en negativo y en interrogativo**
* **No aprender palabras sueltas sino al menos dos o tres asociadas: por ejemplo**
	+ **un adjetivo y su contrario (p.e: bonito – feo)**
	+ **un adverbio y su contrario (p.e: cerca, lejos)**
	+ **un verbo y su contrario (p.e: hablar, callar)**
	+ **dos o tres palabras del mismo campo semántico (este, ese aquel // rojo, azul y verde)**
* **aprender a contar los números cardinales primeros ( del 1 al 100) y sólo algunos ordinales: primero, segundo…décimo**
* **usar letras cubitales (CASA, JARDÍN), letras normales y también las de caligrafía ( Así se escribe en letras de caligrafía) pero que no las mezclen indebidamente**
* **atención básica a las mayúsculas y a las minúsculas.**
* **Enseñarles a usar la plataforma** [**http://proyectoafri.es/clases/estudiar\_en\_casa.htm**](http://proyectoafri.es/clases/estudiar_en_casa.htm)

**Y la página web de información y coordinación de las clases de español** [**http://proyectoafri.es/clases/index.htm**](http://proyectoafri.es/clases/index.htm)

**E) ALGUNOS POSIBLES TEMAS: sugerencias orientativas**

 **Algunas experiencias sobre las que basarnos pueden ser las siguientes.**

**Para los contenidos temáticos de las conversaciones nos basamos en el libro “Aula se español” de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (**[**http://proyectoafri.es/clases/CEJA/documentos\_ceja.htm**](http://proyectoafri.es/clases/CEJA/documentos_ceja.htm)**) Sobre estos temas aprender un VOCABULARIO ELEMENTAL EXPERIENCIAL y algunas FRASES ELEMENTALES DE CONTACTO SOCIAL.**

 **Recordando siempre que se trata de un vocabulario MUY MUY ELEMENTAL (un máximo de 10 palabras por día y algunas frases: se proponen lo máximo seis frases por día) y que tiene que haber CONSTANCIA ESCRITA DE LAS PALABRAS Y DE LAS FRASES QUE SE VAN APRENDIENDO en el cuaderno de los alumnos y en la ficha del profesor. Esta constancia servirá para “controlar” después de un tiempo si han aprendido lo básico y hacer un posible repaso.**

**Adaptación de Aula de español de la CEJA a nivel Puente**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Material didáctico de Puente** | ***T-1:***[***Primeros días***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/1_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_1.pdf) | ***T-2:***[***En la escuel***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/2_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_2.pdf)***a*** | ***T-3:***[***Mi casa***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/3_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_3.pdf) | ***T-4:***[***La familia***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/4_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_4.pdf) |
| ***T-5:***[***De compras***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/5_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_5_DE_COMPRAS.pdf) | ***T-6:***[***La calle***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/6_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_6.pdf) | ***T-7:***[***Salud***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/7_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_7.pdf) | ***T-8:***[***Trabajo***](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/nivelpuente/8_PUENTE_guia_manual_CEJA_TEMA_8_EL_TRABAJO.pdf) |

1. **SÍNTESIS DEL PROGRAMA DE AULA PUENTE** (prepara para el nivel Inicial)

SE APUNTAN A ESTE NIVEL los /las que conocen el alfabeto latino, pero lo leen y escriben con mucha dificultad y no saben prácticamente nada de español

OBJETIVO Reforzar su lectura y escritura para que adquieran cierta soltura y controlen un mínimo de vocabulario experiencial y frases de contacto social en castellano y a la vez acogerlos y favorecer la interacción social entre alumnado entre sí y en relación con el profesorado.

**G) ALGUNOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

para el profesorado:

1. Grupos de Whatsap
2. Colección de láminas de colores clasificadas por temas
3. Colección de tarjetitas autoadhesivas con vocabulario básico: cada profe las va creando (para usar sobre la pizarra)
4. Rotuladores para pizarra blanca si es el caso o tiza y borrador
5. Dossier [con 92 fichas de apoyo](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/recursos2324.htm)
6. <https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/recursos2324.htm>
7. Plataforma virtual para estudiar español en casa: videos y programas interactivos: <http://proyectoafri.es/clases/estudiar_en_casa.htm>
8. Biblioteca de recursos para aprender y enseñar español: recursos a distintos niveles <http://proyectoafri.es/clases/voluntariado/profesorado_recursos.htm>

para el alumnado:

Cuaderno personal de vocabulario y de frases

Bolígrafo

Móvil con Whatsapp

Enlace con la plataforma <http://proyectoafri.es/clases/estudiar_en_casa.htm> y saber usarla