**Nivel 4º:** **Programación del nivel Medio 2023-24**

**Orientado hacia el nivel A2 del Marco Europeo**

El curso para este nivel consta de unas 80 sesiones de enseñanza y aprendizaje presenciales distribuidas en sesiones de hora y media cada una repartidas entre lunes, miércoles y jueves de octubre a mayo.

 A lo largo de estas sesiones se tratan 10 unidades didácticas, cuyos objetivos y contenidos comunicativos habrá alcanzado el alumnado a su término.

 Los contenidos y objetivos que se proponen son los siguientes:

**OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A LOGRAR (Nivel A2 según marco europeo de las lenguas):**

 Al final del curso el alumnado ha de ser capaz de:

 - Comprender conversaciones muy breves sobre asuntos cotidianos o personales (saludos, despedidas, presentaciones, agradecimientos y disculpas), instrucciones e indicaciones sencillas.

 - Comprender lo más relevante de lo que se dice en gestiones básicas (hacer compras, inscribirse en un curso, registrarse en un hotel).

 - Captar lo más relevante de anuncios y mensajes breves.

- Comprender y extraer la información global y específica predecible de textos breves con un vocabulario frecuente.

 - Comprender indicaciones básicas para rellenar fichas e impresos.

 - Comprender información, instrucciones e indicaciones en lugares públicos (letreros y carteles en calles, tiendas, restaurantes y medios de transporte).

 - Utilizar fórmulas habituales de cortesía (saludar, despedirse, presentar, agradecer, disculparse, interesarse por personas).

 - Pedir y ofrecer objetos, favores y objetos cotidianos.

- Pedir y dar información personal (nacionalidad, residencia, actividades, intereses, familia, amistades, tiempo, etc.).

 - Realizar presentaciones y descripciones sencillas de personas, lugares, actividades e intereses.

**CONTENIDOS:**

 1.- **Dar y solicitar información general:**

 Dar y pedir información sobre el nombre, edad, apellido, estado civil, nacionalidad, profesión, número de teléfono, dirección, correo electrónico... - Pedir y dar información sobre personas (ocupaciones, familia, habilidades, gustos, aficiones), horarios, fechas, comidas, lugares (la escuela y el lugar donde se vive) cantidades de alimentos y bebidas... - Preguntar y decir a quién pertenece algo. - Describir personas, estados anímicos y físicos simples. - Referirse a acciones habituales o del mundo presente. - Referirse a acciones que suceden en el momento que se habla. - Describir personas, objetos (prendas de vestir, mobiliario, un edificio y sus dependencias), situaciones y acciones. - Hablar del clima. - Localizar y ubicar en el espacio (objetos en el aula, casa, ciudad). - Indicar la lejanía o cercanía de algo o alguien. - Hacer predicciones y anuncios. - Referirse a planes y proyectos.

**2. - Expresar y valorar actitudes y opiniones**:

Pedir y dar información sobre gustos. - Expresar conocimiento o desconocimiento. - Pedir y dar información sobre un estado o sensación física y por la salud: frío o calor, sueño, hambre o sed, sabor, bienestar o malestar. - Expresar acuerdo o desacuerdo. - Expresar extrañeza y asombro.

 **3. -** **Pedir y dar información sobre los estados de ánimo más comunes y sus causas**: aburrimiento, satisfacción o insatisfacción, admiración, interés, estima, alegría, etc. Persuadir, convencer: - Pedir y ofrecer ayuda. -Animar a hacer una cosa. - Solicitar y dar instrucciones (direcciones, llegar a un lugar). - Solicitar la repetición de un mensaje o que hable más despacio. - Preguntar y expresar el significado o la traducción de una palabra o expresión. - Solicitar que se deletree una palabra o nombre propio que no se ha entendido. - Pedir modulaciones de la voz: que hable más alto, más bajo, etc. - Concertar una cita, quedar con alguien.

**4.- Socializar: Saludar, responder a un saludo y despedirse**:

 Presentarse, hacer presentaciones y responder a una presentación. - Pedir y dar información sobre alguien. - Dar las gracias y felicitar y responder a una felicitación. - Repetir un mensaje básico. - Aceptar o rechazar una invitación. - Reaccionar ante una información o relato con expresiones de interés sorpresa, alegría, pena...

**TEMAS QUE SE TRATAN**

Saludos

Familias

El Trabajo

La casa

Comer

El barrio

Salir con amigos

De vacaciones

Compras

Salud y enfermedad

**ESTRUCTURAS GRAMATICALES QUE SE TRABAJAN.**

 Las competencias lingüísticas de fonología, ortografía y gramática son un medio para ayudar a comunicarse y se adquieren a través de tareas en las que entre su uso.

El alumno de nivel medio aprenderá a usar las siguientes estructuras gramaticales:

1. **La oración simple:**

Tipos de oración, elementos constituyentes y su posición. - Las oraciones interrogativas:

 Preguntas de respuesta cerrada: Sí / No. Preguntas de respuesta abierta: o De lugar, tiempo o modo: ¿dónde/cuándo cómo...? o De cantidad: ¿cuántos/cuántas...? o De causa: ¿por qué...? o De identificación de personas o cosas: ¿quién, qué, cuál...?

1. **La oración compuesta:**

 Cómo expresamos las relaciones lógicas entre las partes;

 La conjunción o disyunción: y, o.

 La causa: porque. - Cómo expresamos la relación temporal entre acciones;

 El orden de ejecución: antes de, después de, primero,...

 La relación temporal: cuando, mientras (con indicativo).

1. **El sustantivo: - El género y el número**.
2. **El adjetivo:**

 El género y el número. - La concordancia dentro del sintagma nominal. - El adjetivo detrás del sustantivo. - El adjetivo antes del sustantivo.

1. **Los determinantes**:

 El artículo determinado e indeterminado: formas (singular, plural, masculino y femenino) - Los demostrativos: formas (singular, plural, masculino y femenino) - Los posesivos. - Los indefinidos: todos, algunos, alguien, nada. - Los números cardinales de 1 a 1 millón. - Los números ordinales: primero, segundo, tercero.... - Los cuantificadores con sustantivos: demasiado, mucho, bastante, poco, un poco.

1. **Los pronombres:**

 Los pronombres personales sujetos (presencia, ausencia). - Las construcciones reflexivas: me lavo las manos - Las construcciones valorativas: le gusta el café con leche. - Los pronombres interrogativos.

**7.-El verbo.**

El infinitivo.

 Las tres conjugaciones.

La concordancia sujeto-verbo.

 El presente de indicativo.

 Conjugación de verbos regulares.

 Conjugación de verbos irregulares.

 Conjugación de verbos reflexivos.

 Conjugación del imperativo.

 Conjugación de “estar + gerundio”

 Conjugación del pretérito imperfecto.

 Conjugación del pretérito indefinido

 Conjugación de “Haber impersonal, Haber/estar. Saber + infinitivo

**8. Las preposiciones:**

 **9. Adverbios y locuciones adverbiales:**

De afirmación y negación; yo sí / yo no, yo también / yo tampoco - De frecuencia; a menudo, siempre, nunca, apenas...

**10. Fonética y fonología.**

 Identificación de sonidos vocálicos y consonánticos: Grupos de letras que representan un solo sonido. Letras que pueden representar sonidos diferentes. Letras diferentes que representan un mismo sonido - Identificación de sílabas. - Identificación de sílabas fuertes o tónicas. - Identificación de las líneas tonales del español. Normas de acentuación.

**11. Ortografía.**

 **-** Los signos ortográficos: el punto, la coma.

 - El uso de mayúsculas a principio de frase y en nombres propios.

 **METODOLOGÍA**

**OBJETIVOS**

 Los objetivos de este curso se centran en el uso efectivo del idioma por parte del alumno; por tanto, las actividades de clase y de autoaprendizaje se centran fundamentalmente en aquellas a las que el alumnado tiene que enfrentarse en situaciones de comunicación real, esto es, actividades de **comprensión, producción, interacción y mediación**.

Es importante tener en cuenta las necesidades del alumnado, así como los intereses que motivan su aprendizaje. Partiremos de los conocimientos de nuestro alumnado para ir propiciando un aprendizaje significativo y funcional. Además, trabajaremos de forma individualizada atendiendo a las necesidades específicas de cada alumno o alumna.

 **VOCABULARIO**

 En este nivel, los estudiantes necesitan aprender el vocabulario básico para desenvolverse n situaciones cotidianas. Se introducirá gradualmente a medida que las situaciones comunicativas lo requieren. Se presentará el vocabulario nuevo con ayuda de las imágenes, y se trabajará de forma variada (clasificación, relación) al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (adivinación, memorización) que le permitan un aprendizaje más eficaz. También se presentarán una gran cantidad de lecturas que permitirán a los estudiantes adquirir el vocabulario pasivo.

**GRAMÁTICA**

La gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, conversaciones, en narraciones o en diferentes tipos de texto, como recetas de cocina o periodísticos.

Después de la presentación, realizarán actividades de práctica graduadas, desde las que son de formas, hasta las de producción controlada y menos controlada. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso.

**COMUNICACIÓN**

Se presentarán las funciones comunicativas correspondientes a este nivel, bien en conversaciones de situación (*consultar a un médico, hablar de las condiciones de trabajo*), o bien a través de la gramática. Presuponemos que el estudiante quiere aprender la lengua para usarla en cualquier tipo de contextos y, por eso, tratamos de ofrecerle ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse en la vida real.

**CONOCIMIENTO SOCIOCULTURAL Y CONCIENCIA INTERCULTURAL**

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se trabaja como información útil para el alumno. El objetivo es doble: por una parte, que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural del mundo español e hispanoamericano, y, por otro lado, que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y de clasificar el mundo, diferentes a las hemos adquirido de niños

Conocer a los otros nos llevará, en última instancia, a conocernos mejor a nosotros mismos.

**LECTURAS** Las lecturas aparecen con objetivos muy diversos: para presentar la lengua, para practicar la lectura propiamente, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática.

**HABLAR**

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, se fomentan las conversaciones en distintas: grupo clase, pequeños grupos, por parejas o individualmente

**PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA**

La pronunciación y ortografía están sistemáticamente presentadas y practicadas a lo largo de toda la programación, haciendo hincapié en la acentuación y entonación.

Al final de cada unidad didáctica el alumnado realizará actividades de autoevaluación, destinadas a recapitular y consolidar los objetivos de cada unidad mediante un test con el que el alumnado podrá evaluar su progreso*.*

**RECURSOS DIDÁCTICOS**

-Se utilizarán recursos gráficos (libro del alumnado, cuaderno de actividades del ***Curso de español como lengua extranjera “Español en marcha” A1***,) (<https://books.google.es/books?id=lRxjQAAACAAJ&hl=es&source=gbs_book_other_versions>)

- material fotocopiado de diversa procedencia,

- material audiovisual (vídeos, pizarra electrónica etc)

- material de audición (CD)…