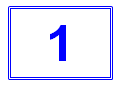
**Nivel 1º:** **Programación de Alfabetización**

**A) OBJETIVOS DE NUESTRA TAREA**

* **DIDÁCTICOS:** 
  + **que aprendan a leer y escribir bajo dictado o copiado con letras latinas y**
  + **que aprendan a usar de forma oral un “mínimo” de vocabulario sobre experiencias de la vida diaria y algunas frases de contacto social (muy básicas)**
  + **NOTA: se entiende que si hay personas que cumplen estos objetivos a lo largo del curso se les propone pasar al nivel PUENTE**
* **SOCIALES: que se sientan acogidos y que vayan creando nuevas relaciones con los compañeros y con el profesorado**

**B) ALGUNOS CRITERIOS ORIENTADORES DE NUESTRA TAREA:**

* **Impartiremos** 
  + **tres clases presenciales a la semana (lunes – miércoles - jueves)**
  + **dejamos la puerta abierta a la posibilidad de ofrecerles complementos didácticos para casa (videos, fichas,…) de forma voluntaria pero con seguimiento (uno de los tres profesores) e incluso ofrecer clase tele-presencial de lectoescritura en mini-grupos organizados con fecha y horas fijas**
* **Conseguir un clima de cercanía y acogida. Los profes vayan elaborando una ficha personal de inscripción donde aparezcan datos que les ayudarán a conocerlos mejor**
* **Tener siempre presentes los objetivos didácticos de este nivel: se trata de que aprendan a leer y escribir bajo dictado o copiado con letras latinas y que aprendan a usar de forma oral un “mínimo” de vocabulario sobre experiencias de la vida diaria y algunas frases de contacto social (muy básicas). Sin olvidar los objetivos sociales.**
* **Se trabajará (vocabulario experiencial y frases de contacto social) teniendo en cuenta una serie de temas elementales relacionados con su experiencia de vivir en España: casa, tienda, calle, médico, papeles… Se propone escribir y leer una palabra clave al día. Luego, se puede ir aumentando el número.**
* **Hacer que a un cierto punto aprendan a escribir su nombre, de su familia, de su país, elementos identificativos de su persona, etc. Esto suele animarles.**
* **Los materiales que se usen han de ser, siempre que sea posible, para adultos, no materiales de infantil. Haya el mínimo de intercambio de documentos fotocopiados por razones sanitarias. Los intercambios de documentos también pueden ser por vía digital (p.e: videos)**
* **Flexibilidad en la programación y en las actividades para una atención lo más individualizada posible, siguiendo el progreso de cada alumno/a para ver cuando consigue los objetivos.**
* **Repetir y remachar los temas, el vocabulario elemental y las frases simples de contacto de forma oral. Repasar se considera importante y muy útil. No se puede dar por aprendido lo que se ha visto una sola vez. Cada cierto tiempo repasamos.**
* **Coordinación entre los tres profesores-as que llevan este nivel.** 
  + **Dividirse los temas experienciales y no repetirlos distintos profes en clase. Para estos temas cabe la posibilidad de que el grupo de Alfabetización se una con el grupo Puente durante media clase**
  + **Dividirse los apartados del método Nahono**
  + **Informar a los profes compañeros de lo trabajado en clase (ficha por email)**
  + **Utilizar el método Nahono de la Consejería de Educación de Galicia** [**http://www.edu.xunta.gal/portal/nahono**](http://www.edu.xunta.gal/portal/nahono)
  + [**https://proyectoafri.es/clases/recursos\_clase/recursos2324.htm**](https://proyectoafri.es/clases/recursos_clase/recursos2324.htm)
* **Trabajaremos on line a través de Whatsapp**
  + **Formando un grupo los profes de este nivel**
* **Formando un grupo con todos los alumnos e incorporando a los nuevos para pasarles los videos de alfabetización (un profe se encarga)** [**http://proyectoafri.es/clases/estudiar\_en\_casa.htm**](http://proyectoafri.es/clases/estudiar_en_casa.htm) **canal 12**
  + **Posibilidad de formar minigrupos para los interesados y comprometidos con estudio a distancia: videos y clase tele-presencial de 2 ó 3 alumnos por profe**
* **Anotamos la asistencia diaria del alumnado con vistas a la certificación de final de curso**

**C) ALGUNAS POSIBLES ACTIVIDADES DIDÁCTICAS que se sugieren**

1. **Estudio de las LETRAS según fichas del método Nahono**
2. **Estudio de las SÍLABAS según fichas del método Nahono**
3. **Estudio de PALABRAS según fichas del método Nahono**
4. **Estudio de letras, sílabas y palabras, usando el método de la PALABRA GENERADORA de Paulo Freire, sobre palabras claves de la vida: papeles, trabajo, dinero, familia, viaje…**
5. **CONVERSACIÓN muy elemental sobre temas de la vida diaria destacando un vocabulario básico,**
6. **ESTUDIO, SEGUIMIENTO Y REPASO ORAL DEL VOCABULARIO que se va aprendiendo, los profes lo van anotando también y lo comparten con los compañeros. Cada día unas 6 palabras como máximo, pero repetidas y aprendidas.**
7. **ESTUDIO, SEGUIMIENTO Y REPASO ORAL DE FRASES BREVES PARA ESTABLECER CONTACTO. Las anotan los profes.**
8. **La DRAMATIZACIÓN ELEMENTAL (diálogo) puede ser una buena técnica para repasar.**
9. **Ejercicio de COPIAR con “buena letra” letras, sílabas, palabras sueltas de vocabulario experiencial y frases elementales de contacto social**
10. **Ejercicio de LECTURA con buena pronunciación de letras, sílabas, palabras sueltas y frases elementales de contacto social**
11. **Ejercicio de ESCRIBIR AL DICTADO letras, sílabas, palabras sueltas y frases elementales de contacto social que se van corrigiendo**
12. **Ejercicio de OBSERVAR LÁMINAS y sacar de ellas palabras, sílabas y letras oralmente**
13. **Ejercicios de ESCUCHA y de ATENCIÓN al localizar letras, sílabas y palabras**
14. **Ejercicios de COMPRENSIÓN ORAL: se dan instrucciones muy sencillas oralmente y tienen que hacer lo que se les ha pedido. Las instrucciones muy simples se acompañan con gestos.**
15. **Ejercicios de REPASO: cada día se puede empezar repasando las letras, sílabas, palabras y las frases del día anterior impartido por ese mismo profe, que se supone que las anotó.**
16. **RELLENAR huecos vacíos de palabras**

**ENFOQUE LÚDICO: Siempre que se pueda, enfocar el estudio como actividad lúdica**

**La utilización de estas propuestas estará EN FUNCIÓN DE LO QUE VAYAN AVANZANDO**

**D) ALGUNOS POSIBLES CRITERIOS DIDÁCTICOS Y GRAMATICALES**

* **No aprender palabras sueltas sino al menos dos o tres asociadas: por ejemplo**
  + **un adjetivo y su contrario (p.e: bonito – feo)**
  + **un adverbio y su contrario (p.e: cerca, lejos)**
  + **un verbo y su contrario (p.e: hablar, callar)**
  + **dos o tres palabras del mismo campo semántico (este, ese aquel // rojo, azul y verde // yo, tú, él, ella)**
* **letras, sílabas, palabras…según el orden del método Nahono y según el criterio de Paulo Freire, partiendo de una palabra clave en su vida**
* **aprender a contar los números cardinales primeros ( del 1 al 50)**
* **usar letras cubitales (CASA, JARDÍN), letras normales de imprenta y también las de caligrafía ( Así se escribe en letras de caligrafía) pero que no las mezclen indebidamente**
* **Ofrecerles la posibilidad de formar minigrupos para los interesados y comprometidos con estudio a distancia: videos y clase telepresencial**

**E) ALGUNOS POSIBLES TEMAS: sugerencias orientativas**

**Algunas experiencias sobre las que basarnos pueden ser las siguientes. Sobre estos temas aprender un VOCABULARIO ELEMENTAL EXPERIENCIAL MUY SIMPLE y algunas FRASES ELEMENTALES MUY SIMPLES DE CONTACTO SOCIAL.**

**Recordando siempre que se trata de un vocabulario MUY MUY ELEMENTAL (un máximo de 6 palabras por día y alguna frase) y que tiene que haber CONSTANCIA ESCRITA DE LAS PALABRAS Y DE LAS FRASES QUE SE VAN APRENDIENDO en la ficha del profesor. Esta constancia servirá para “controlar” después de un tiempo si han aprendido lo básico y poder repasar.**

**Para los contenidos temáticos de las conversaciones nos basamos en el libro “Aula se español” de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (**[**http://proyectoafri.es/clases/CEJA/documentos\_ceja.htm**](http://proyectoafri.es/clases/CEJA/documentos_ceja.htm)**)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-COMIENZO-LLEGADA*** | ***2-MI PAIS DE ORIGEN*** | ***3-ORIENTACION ESPACIO-TEMPORAL*** |
| ***4- MI FAMILIA*** | ***5-EN CASA*** | ***6-COMPRAR*** |
| ***7-SALUD Y CUERPO*** | ***8-RELACIONES* *SOCIALES*** | ***9-LA CALLE*** |
| ***10-VIAJE*** | ***11-TRABAJO*** | ***12-PAPELES*** |
| ***13-FIESTA Y OCIO*** | ***14-FUTURO*** | ***15-SEVILLA*** |

**F) SÍNTESIS DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN** (no aparece en el Marco europeo )

Nos inspiramos en el método Nahono y en los planteamientos de Paulo Freire, sobre todo en “la palabra generadora”.

Se trabaja una primera aproximación al conocimiento del castellano oral y escrito que capacite al alumnado para desenvolverse en situaciones cotidianas sencillas expresando y entendiendo mensajes elementales.

A partir de las “palabras generadoras” acercamiento oral y escrito al alfabeto latino mediante

1º Estudio primero de las vocales y luego de las consonantes

2º Estudio de las sílabas por la manera de unirse o formarse:

a) las directas: ma, me, mi, mo, mu...

b) las inversas: an, en, in, on, un...

c) las mixtas: ras, res,

3º Formación de frases cortas surgidas de las palabras ya trabajadas

Hacemos ejercicios de lectura de escritura, de dictado, de atención…siempre referidos a palabras generadoras, letras, sílabas, otras palabras, etc

**G) ALGUNOS RECURSOS DIDÁCTICOS NECESARIOS**

para el profesorado:

1. Grupos de Whatsap (del equipo de profes, de todo el grupo de alumnos de alfabetización, miniequipos si los hay)
2. Colección de láminas de colores clasificadas por temas
3. Colección de tarjetitas con letras: cada profe las va creando
4. Rotuladores para pizarra blanca si es el caso o tiza y borrador si hay pizarra clásica
5. Plataforma virtual para estudiar español en casa: videos de alfabetización: <http://proyectoafri.es/clases/estudiar_en_casa.htm> Canal 12
6. Biblioteca de recursos para aprender y enseñar español: recursos a distintos niveles <http://proyectoafri.es/clases/voluntariado/profesorado_recursos.htm>

Hay un apartado especial para alfabetización.

para el alumnado:

Cuaderno personal para letras, sílabas, palabras // Bolígrafo // Móvil con Whatsapp