

Guía de uso para profesores: MOOC “Puertas Abiertas: Español para necesidades inmediatas I”

1. INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene como objetivo ayudar:

- al **profesorado de español lengua extranjera** a integrar el MOOC “Puertas Abiertas I” en sus clases presenciales,
- a los propios **usuarios** que realizarán este MOOC para aprender español.

Está organizado en **4 módulos temáticos** (menú vertical de la izquierda):

- Módulo 1: ¡Hola! Aquí estamos;
- Módulo 2: Hacemos la vida diaria;
- Módulo 3: Nos movemos;
- Módulo 4: Vamos al médico.

Todos los módulos contienen:

- Una **sección inicial**: *¿Qué aprendemos en el módulo... ?* Describe los objetivos generales del módulo.
- Varias **secciones con información** (a través de vídeos, audios, textos, imágenes) y actividades.
- **Ampliaciones (+)**: materiales complementarios sobre gramática y vocabulario, descargables en PDF.
- **Soluciones** de los ejercicios descargables en PDF.
- Un **foro** con varios hilos o temas de conversación para plantear y resolver dudas y para practicar lo aprendido en referencia a la cultura de los participantes.

Este curso presenta también **materiales de apoyo generales** para todo el curso:

- Menú vertical de la izquierda: En *Antes de empezar*, *Presentación del curso* y *¿Cómo hacemos este curso?* hay vídeos explicativos sobre la metodología y tecnología del curso.
- Menú horizontal superior:
 - *vocabulario* con definición del término o expresión y traducción al francés, al inglés y al árabe;
 - *textos de los vídeos* en español y traducidos al francés, al inglés y al árabe;
 - un *foro* sobre el curso que incluye los distintos foros y temas de cada módulo, así como un foro para cuestiones generales relacionadas con el curso;
 - un control de seguimiento que marca el *progreso* del alumno y una pestaña de *recursos* online (diccionarios, glosarios, ejercicios, etc.).

Este material se completa con una página de [Facebook](#), para la que se ha diseñado una breve propuesta al final de cada módulo, con una actividad para practicar lo aprendido de forma más distendida.

2. USO DEL MOOC COMO APRENDIZAJE COMBINADO Y APOYO A LA CLASE PRESENCIAL

Este MOOC se puede utilizar:

- para **aprender de manera autónoma** por los usuarios siguiendo semana a semana las diferentes propuestas ofrecidas en cada módulo. Todos los módulos están disponibles desde el comienzo del curso para que cada alumno lo realice según su propio ritmo, pero se recomienda distribuir el tiempo de la siguiente manera:
 - ✓ 1 semana: familiarización con la plataforma (vídeos sobre cómo hacemos este curso, etc.)
 - ✓ 1 semana para trabajar cada módulo
 - ✓ 1 semana para finalizar todas las actividades que falten.
- como **herramienta de apoyo y complemento de la clase presencial**, para ampliar así el número de horas de dedicación al aprendizaje de la lengua (se estiman unas 25 horas de dedicación al MOOC), permitiendo a la vez adaptar la clase a la diversidad de usuarios respecto a procedencia y a conocimientos previos.

Algunas ideas para utilizar el MOOC (fuera o dentro del aula) como apoyo de la clase presencial:

- ⇒ **antes de ver un tema** (ej., a modo de lluvia de ideas, como introducción al tema, como prueba inicial diagnóstica de nivel o conocimientos previos, etc.);
- ⇒ **durante un tema** (ej. como tareas complementarias para casa; como ejercicios de refuerzo en clase, como materiales complementarios para estudiantes más/menos avanzados, etc.);
- ⇒ **después de un tema** (ej. como prueba final; como actividades de consolidación de contenidos, etc.);
- ⇒ todas las tareas y ejercicios incluidos en el MOOC pueden plantearse como **trabajo individual, en parejas o grupos** (aunque es recomendable que los alumnos con baja alfabetización realicen el trabajo en parejas o grupos para sentirse más seguros en la realización de las tareas y por tanto hacer un aprovechamiento efectivo del MOOC);
- ⇒ la inclusión del MOOC en la programación de un curso presencial puede plantearse con una **periodicidad variable** (ej. diaria, semanal, bimensual, etc.) según los objetivos del curso o necesidades detectadas por el responsable docente;
- ⇒ el diseño modular del MOOC permite diferentes opciones de **integración del MOOC en un curso presencial**:

- integración del **MOOC completo** (ej., los cuatro módulos + foros+ ampliaciones) en un curso presencial como parte del contenido curricular programado.
- Integración **de manera parcial** según los contenidos que se imparten en el curso (ej. integración por módulos o por actividades al hilo de los contenidos que se dan en la clase);

Nota importante: para una óptima integración de cualquiera de los contenidos propuestos en el MOOC hay que tener en cuenta los tipos de dispositivos (ordenador, teléfono móvil, tableta, periféricos que permitan imprimir, por ejemplo, etc.) de que dispondrán los alumnos en clase y/o fuera del aula o centro de realización del curso presencial para proponer una modalidad de utilización del MOOC u otra.

3. EJEMPLOS DE PROPUESTAS PARA EL AULA

Módulo 1:

- ⇒ **Ejemplo de actividad de preparación** del tema en casa **antes de la sesión de clase:** trabajo individual escuchando y realizando las actividades de la sección 1.1.
- ⇒ **Ejemplo de actividad de interacción durante la sesión de clase:** realizar las actividades propuestas en las 4 fichas de ampliación de la sección 1.2. en las que se pide a los alumnos que practiquen hablando de otras personas (familia, amigos). Es necesario haber trabajado previamente el tema, bien con material del MOOC o material propio del curso presencial.

Módulo 2:

- ⇒ **Actividad inicial** sobre el presente de indicativo: Leer/escuchar las explicaciones gramaticales sobre el presente de indicativo **en casa antes de la clase.** Hacer los ejercicios.
- ⇒ **Actividad de sistematización y refuerzo:** **en clase** resolver dudas, complementar la información y realizar más ejercicios de aplicación/sistematización que el profesor pueda aportar. Trabajo individual o en parejas.

Módulo 3:

- ⇒ **Ejemplo de actividad de preparación o sistematización** en función de si ya se ha trabajado el tema en clase o no: hacer el **módulo 3.1 en casa previamente como tarea de preparación no presencial, y en clase de manera presencial:**
 - ✓ *Actividad de revisión de vocabulario I:* hacer listado con los establecimientos (tiendas u otros servicios) que encuentran en el trayecto desde su casa hasta la escuela de español y compartirlo con el resto de la clase de manera oral.
 - ✓ *Actividad de revisión de vocabulario II:* llevar a clase una foto (en papel o en el móvil) de una zona de su barrio (o de un recorte de revista o publicidad) que quieran escribiendo el nombre de los establecimientos que aparecen en ella y que han

aparecido en el MOOC. En clase se puede ampliar con otros lugares que puedan aparecer en las fotos.

- ✓ *Actividad más compleja derivada de las dos anteriores y que incluye interacción (I):* describir la foto. Si son fotos en papel: intercambiarlas y personas diferentes describen la foto que les ha tocado. El propietario de la foto ha de levantar la mano cuando identifique la descripción de la casa que aparece en su foto.
- ✓ *Actividad de interacción (II):* plantear un juego de interacción en el que cada estudiante ha de averiguar de quién es la foto que le ha tocado mediante la realización de preguntas a los compañeros, ej: *¿En tu barrio hay una farmacia/pelequería/panadería?, ¿En tu calle hay un bar y una oficina de correos?*

Módulo 4:

- ⇒ **Actividad comunicativa:** Preguntar al grupo por alguna situación en la que ellos o alguna persona conocida han tenido que ir al médico. Pensando en cómo lo han hecho, explicarían al grupo qué hacer si se encuentran mal. A quienes no lo les ha ocurrido todavía les sirve de ayuda por si acaso.
- ⇒ **Actividad sociocultural:** llevar al aula un ejemplar (sin datos personales) de algún tipo de documento sanitario que hayan podido necesitar en España. Comentarlos y analizarlos contrastando con aspectos de sus países que puedan estar relacionados. Aportar, si es posible, algún documento sanitario de su país

4. EVALUACIÓN

En este curso hay dos tipos de actividades:

- **Obligatorias:** actividades de autoevaluación tipo test;
- **Opcionales:** foros y la actividad de evaluación entre pares (p2p).

En las actividades tipo test los alumnos disponen de varios intentos y tienen que "**Enviar**" sus **respuestas para que se tengan en cuenta como evaluadas** y por tanto aparezcan en su progreso del curso y les permita finalmente **solicitar el certificado**.

La evaluación del curso, así como el funcionamiento de las actividades de autoevaluación y los foros están **explicados paso a paso en los vídeos** iniciales de "¿Cómo hacemos este curso?". El funcionamiento de la actividad p2p está también explicado en un vídeo en la misma actividad.



Esta obra, cuyo autoras son Elena Bárcena, Noelia Ruiz, Mercedes Sanz y Beatriz Sedano, está bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.

Como citar la guía: Bárcena, E., Ruiz-Madrid, M.N., Sanz, M. y Sedano, B. (2019). *Guía de uso para profesores: MOOC "Puertas Abiertas: Español para necesidades inmediatas I"*. Grupo ATLAS.