

Guía de uso para profesores: MOOC “Puertas Abiertas: Español para necesidades inmediatas II”

1. INTRODUCCIÓN

Esta guía tiene como objetivo ayudar al **profesorado de español lengua extranjera** a integrar el MOOC “Puertas Abiertas II” en sus clases presenciales.

El curso está organizado en **4 módulos temáticos** (que están en el menú vertical de la izquierda en la plataforma):

- Módulo 1: Hacemos planes;
- Módulo 2: Buscamos casa;
- Módulo 3: Estudiamos y trabajamos;
- Módulo 4: Defendemos nuestros derechos.

Todos los módulos contienen:

- Una **sección inicial**: *¿Qué aprendemos en el módulo... ?*, que describe los objetivos generales del módulo.
- Varias **secciones con información** (a través de vídeos, audios, textos, imágenes) y actividades.
- **Ampliaciones (+)**: materiales complementarios sobre gramática y vocabulario, descargables en PDF.
- **Soluciones** de los ejercicios descargables en PDF.
- Un **foro** con varios hilos o temas de conversación para plantear y resolver dudas y para practicar lo aprendido incorporando las experiencias de los participantes sobre estos.

Este curso ofrece también **materiales de apoyo generales** para todo el curso:

- Menú vertical de la izquierda: En *Antes de empezar*, *Presentación del curso* y *¿Cómo hacemos este curso?* hay vídeos explicativos sobre la metodología y tecnología del curso.
- Menú horizontal superior:
 - *vocabulario* con definición del término o expresión y traducción al francés, al inglés y al árabe;
 - *textos de los vídeos* en español y traducidos al francés, al inglés y al árabe;
 - un *foro* sobre el curso que incluye los distintos foros y temas de cada módulo, así como un foro para cuestiones generales relacionadas con el curso;
 - un control de seguimiento que marca el *progreso* del alumno y una pestaña de *recursos* online (diccionarios, glosarios, ejercicios, etc.).

Este material se completa con una página de [Facebook](#), para la que se ha diseñado una breve propuesta al final de cada módulo, con una actividad para practicar lo aprendido de forma más distendida.

2. USO DEL MOOC COMO RECURSO PARA EL APRENDIZAJE COMBINADO Y EL APOYO A LA CLASE PRESENCIAL

Este MOOC se puede utilizar como **herramienta de apoyo y complemento de la clase presencial**, para ampliar así el número de horas de dedicación al aprendizaje de la lengua (se estiman unas 25 horas de dedicación al MOOC si se hace completo), permitiendo a la vez adaptar la clase a la diversidad de usuarios respecto a procedencia y a conocimientos previos.

Algunas ideas para utilizar el MOOC (fuera o dentro del aula) como apoyo de la clase presencial:

- ⇒ **antes de ver un tema** (ej., a modo de lluvia de ideas, como introducción al tema, como prueba inicial diagnóstica de nivel o conocimientos previos, etc.);
- ⇒ **durante un tema** (ej. como tareas complementarias para casa; como ejercicios de refuerzo en clase, como materiales complementarios para estudiantes más/menos avanzados, etc.);
- ⇒ **después de un tema** (ej. como prueba final; como actividades de consolidación de contenidos, etc.);
- ⇒ todas las actividades incluidas en el MOOC pueden plantearse como **trabajo individual, en parejas o grupos** (aunque es recomendable que los alumnos con baja alfabetización realicen el trabajo en parejas o grupos para sentirse más seguros en la realización de las tareas y por tanto, hacer un aprovechamiento efectivo del MOOC);
- ⇒ la inclusión del MOOC en la programación de un curso presencial puede plantearse con una **periodicidad variable** (ej. diaria, semanal, bisemanal, etc.) según los objetivos del curso o las necesidades detectadas por el profesor;
- ⇒ el diseño modular del MOOC permite diferentes opciones de **integración del MOOC en un curso presencial**:
 - integración del **MOOC completo** (ej., los cuatro módulos + foros+ ampliaciones) en un curso presencial como parte del contenido curricular programado.
 - integración **de manera parcial** según los contenidos que se imparten en el curso (ej., integración por módulos o por actividades al hilo de los contenidos que se dan en la clase);

Nota importante: Para una óptima integración de cualquiera de los contenidos propuestos en el MOOC, hay que tener en cuenta los tipos de dispositivos (ordenador, teléfono móvil, tableta, periféricos que permitan imprimir, por ejemplo, etc.) de que dispondrán los alumnos en clase y/o fuera del aula o centro de realización del curso presencial para proponer una modalidad de utilización del MOOC u otra.

3. EJEMPLOS DE PROPUESTAS DE CÓMO INTEGRAR ESTE MOOC EN UN CURSO PRESENCIAL

Módulo 1:

- ⇒ **Ejemplo de actividad de preparación** del tema en casa **antes de la sesión de clase**: trabajo individual realizando las actividades de la sección 1.1.
- ⇒ **Ejemplo de actividad de interacción durante la sesión de clase**: realizar las actividades propuestas en las 3 ampliaciones de la sección 1.1. en las que se pide a los alumnos que practiquen preguntando a otras personas. Es necesario haber trabajado previamente el tema, con material del MOOC o propio del curso presencial.

Módulo 2:

- ⇒ **Ejemplo de actividad de preparación o sistematización** en función de si ya se ha trabajado el tema en clase o no: hacer el **módulo 2.1 en casa previamente como tarea de preparación no presencial y en clase de manera presencial**:
 - ✓ *Actividad de revisión de vocabulario (I)*: hacer lista de los electrodomésticos que hay en su casa y compartirlo con el resto de la clase de manera oral.
 - ✓ *Actividad de revisión de vocabulario (II)*: llevar a clase una foto (en papel o en el móvil) de la parte de su casa que quieran (o de un recorte de revista o publicidad) escribiendo el nombre de los objetos que aparecen en ella y que han visto en el MOOC. En clase se puede ampliar con otros objetos que aparezcan en las fotos.
 - ✓ *Actividad más compleja derivada de las dos anteriores y que incluye interacción (I)*: describir la foto. Si son fotos en papel: intercambiarlas y personas diferentes describen la foto que les ha tocado. El propietario de la foto ha de levantar la mano cuando identifique la descripción de la casa que aparece en su foto.
 - ✓ *Actividad de interacción (II)*: plantear un juego de interacción en el que cada estudiante ha de averiguar de quién es la foto (ej., casa/habitación) que le ha tocado mediante la realización de preguntas a los compañeros, ej: *¿En tu comedor/cocina hay una tele/ batidora?, ¿En tu cocina hay una mesa y cuatro sillas?*.

Módulo 3:

- ⇒ **Actividad inicial** sobre el pretérito imperfecto y el imperativo: leer/escuchar las explicaciones gramaticales sobre estos tiempos verbales **en casa antes de la clase**. Hacer los ejercicios.
- ⇒ **Actividad de sistematización y refuerzo**: **en clase** resolver dudas, complementar la información y realizar más ejercicios de aplicación que el profesor pueda aportar. Trabajo individual o en parejas.

Módulo 4:

- ⇒ **Actividad inicial del curso** para un nivel más avanzado:
 - ✓ *Actividad oral:* cada participante cuenta su historia en el aula siguiendo el modelo del MOOC.
 - ✓ *Actividad escrita:* el profesor compila las historias y las distribuye para que sea otro participante quien la lea en clase en voz alta o el mismo autor (a partir de ahí, actividad de corrección fonética, de escritura, etc.). Esta actividad puede ayudar a cohesionar el grupo, ya que potencia la empatía y puede dar lugar a trabajar aspectos interculturales.
- ⇒ **Actividad final** de aplicación o de evaluación:
 - ✓ Trabajar la sección **4.2.1 en el aula como material principal o complementario**.
 - ✓ Realizar la actividad final oral o escrita en casa: el alumno describe su situación tomando como modelo las experiencias contadas en esta sección.
 - ✓ Si es tarea de evaluación, el profesor compila las historias escritas u orales (grabadas con el móvil, por ejemplo). Valorar aspectos léxico-gramaticales trabajados hasta el momento.
- ⇒ **Actividad comunicativa:** a partir de las historias, contar/explicar cómo han solicitado asilo, protección, tarjeta sanitaria, empadronamiento, etc. quienes ya lo han hecho. A quienes no lo han hecho todavía les sirve de ayuda para solicitarlo.
- ⇒ **Actividad sociocultural:** llevar al aula un ejemplar (sin datos personales) de la documentación legal o administrativa que hayan podido utilizar al llegar a España. Comentarla y analizarla contrastando con aspectos relacionados con sus países.
- ⇒

4. EVALUACIÓN

En este curso hay dos tipos de actividades:

- **Obligatorias:** actividades de autoevaluación tipo test;
- **Opcionales:** foros y la actividad de evaluación entre pares (p2p).

En las actividades tipo test los alumnos disponen de varios intentos y tienen que **"Enviar" sus respuestas para que sean evaluadas** y por tanto, aparezcan en su progreso del curso y puedan finalmente **solicitar el certificado**.

La evaluación del curso, así como el funcionamiento de las actividades de autoevaluación y los foros, están **explicados paso a paso en los vídeos** iniciales de "¿Cómo hacemos este curso?". El funcionamiento de la actividad p2p está también explicado en un vídeo en la misma actividad.

Anexo: Contenidos de Puertas Abiertas II

Módulo	Contenidos comunicativos y funcionales		Contenidos gramaticales		Contenidos léxicos		Contenidos socioculturales y de conocimientos del mundo	
Módulo 1: Hacemos planes	- Preguntar y expresar gustos y preferencias.	1.1	- Estructura de verbos como <i>gustar</i> (<i>apetecer, encantar</i>) y pronombres de objeto indirecto (<i>me, te, le...</i>).	1.1.1	- Léxico sobre actividades de ocio.	1.2.1	- Días festivos en España y sus costumbres.	1.1.4
	- Hablar sobre actividades de ocio.	1.2	- Valor genérico del artículo definido (<i>el, la, los, las</i>) con <i>gustar</i> .	1.1.2	- Léxico de deportes y música.	1.2.2	- Conocer las actividades de ocio de los españoles más frecuentes en España y comportamientos sociales adecuados (cine, teatro).	1.2.5
	- Proponer actividades, aceptar y rechazar una invitación.	1.3.2	- Verbo <i>preferir</i> .	1.1.4	- Léxico sobre la realidad política española (monarquía parlamentaria, comunidad autónoma, provincia, ayuntamiento...).	1.2.3		
	- Expresar planes para el futuro.	1.3.4	- Ir a + lugar (<i>cine</i>)/ ir de + actividad (<i>compras</i>).	1.2.1		1.3.5		
	- La pronunciación de las vocales en español.	1.1.3	- Algunos verbos irregulares par hablar de actividades de ocio: <i>divertirse, jugar, reírse...</i>	1.2.4			- Comprender los elementos básicos de la realidad social española (política, demografía).	1.3.5
	Ampliaciones:		- Verbo <i>quedar</i> y fórmulas sencillas de propuesta (<i>por qué no, y si+ indicativo</i>) y de aceptar o rechazar una propuesta.	1.3.1				
	- Mostrar acuerdo y desacuerdo a la hora de expresar gustos.	1.1.2	(<i>Vale, ¡perfecto!, Lo siento, no puedo, es que...</i>)	1.3.2				
	- Expresar sorpresa, admiración, indignación cuando nos cuentan algo.	1.3.3	- Perífrasis <i>ir a+ infinitivo</i> .	1.3.4				
	- Expresar necesidad y obligación.	1.3.2	Ampliaciones:					
	- Expresar deseos.	1.3.4	- Uso obligatorio del pronombre de objeto indirecto y uso opcional del complemento (<i>a mí, a ti...</i>).	1.1.1				
			- <i>A mí también/ A mí tampoco</i> .	1.1.2				
			- Otros verbos como <i>gustar/encantar: molestar, aburrir, preocupar, interesar, enfadar</i> .	1.1.4				
			- <i>Hay que/ tener que + infinitivo</i> para expresar necesidad y obligación.	1.3.3				
			- <i>¡Qué + adjetivo/ adverbio!</i>	1.3.2				
			- Fórmulas de deseo: <i>quiero, espero, me gustaría + infinitivo</i> .	1.3.4				

Módulo 2: Buscamos casa	- Describir la vivienda (tipos, partes y mobiliario).	2.1 2.3.1	- Verbo <i>haber</i> para expresar existencia y describir las partes y muebles de una casa.	2.1.2 2.3.3	- Tipos de vivienda y partes de la casa.	2.1.1 2.3.1	- Características de la vivienda y el alquiler en España.	2.2.5
	- Preguntar por un piso (por teléfono o por correo electrónico).	2.2.1 2.2.3	- Comparativos: con sustantivos (<i>más que, menos que, el mismo/ la misma</i>).		- Muebles y electrodomésticos.	2.1.2 2.1.3	- Comportamientos socialmente aceptables en una vivienda y en una comunidad de vecinos en España.	2.3.4
	- Preguntar y responder en español: entonación.	2.2.2	Ampliaciones:	2.1.2	- Tareas de la casa (<i>fregar, barrer, poner una lavadora...</i>).	2.1.3	- Trámites para alquilar un piso (fianza, dar de alta la luz y el gas...).	2.2.1 2.3.2
	- Entender anuncios sobre pisos.	2.2.4	- Uso de <i>hay, estar y tener</i> para describir una casa con preposiciones de lugar.	2.3.3	- Vocabulario para preguntar por un piso (<i>alquiler, fianza, gastos...</i>).	2.2.1	Ampliaciones:	2.2.5
	- Comprender un contrato de arrendamiento.	2.3.2	- Comparativos: con adjetivos y adverbios (<i>más que, menos que, tanto como</i>); y superlativos (<i>el/la/los/las más/menos...; -ísimo/a/os/as</i>)	2.3.4	- Vocabulario de anuncios de piso (<i>céntrico, exterior, soleado, bien comunicado...</i>).	2.2.3	- El clima en España.	
	- Comparar características de pisos.	2.3.3	- <i>Se puede/ no se puede/ está permitido/ está prohibido + infinitivo</i> para expresar permiso y prohibición.		- Vocabulario de contratos de arrendamiento (<i>fianza, arrendador, arrendatario...</i>).	2.3.3		
	Ampliaciones:				Ampliaciones:	2.2.5		
	- Describir la localización de muebles en una casa o habitación.	2.1.2			- Léxico del tiempo: <i>sol, lluvia, nubes...</i>	2.3.1		
	- Profundización en una conversación telefónica para preguntar por un piso de alquiler.	2.2.3			- Expresiones de empatía: <i>vale, genial, perfecto, no pasa nada...</i>			
	- Expresar empatía.	2.3.1						
	- Expresar permiso y prohibición.	2.3.4						

Módulo 3: Estudiamos y trabajamos	- Preguntar y hablar de trabajo: profesiones, lugares de trabajo y tareas. - Expresar el trabajo que se está realizando. - Hablar de la experiencia laboral y de la formación. - Entender ofertas de empleo. - Entender la estructura de un currículum vitae. - Describir aptitudes y cualidades. - Entender un contrato de trabajo. - Entender cómo funciona el acento en español. - Practicar de forma oral una presentación para una entrevista de trabajo. Ampliaciones: - Describir en pasado.	3.1	- <i>Estar + gerundio.</i> - Pretérito perfecto: forma y uso para hablar de experiencias. - Pretérito imperfecto: forma (para la primera persona del singular) y uso para hablar de acciones habituales en pasado.	3.2.1	- Léxico de profesiones, lugares de trabajo y tareas. - Léxico especializado en ofertas de empleo. - Léxico de un currículum vitae. - Adjetivos descriptivos con el verbo <i>ser</i>. - Léxico sobre el contrato de trabajo.	3.1.1	- Reflexión sobre profesiones y género. - Información básica sobre el sistema educativo en España. - Comportamientos adecuados para una entrevista de trabajo en España.	3.1.6
		3.2.1	Ampliaciones: - Uso de <i>ser</i> y <i>estar</i> con profesiones (<i>soy ingeniero pero estoy de camarero</i>). - Uso del pretérito perfecto para hablar de acciones realizadas y no realizadas: <i>ya/todavía no</i>. - Pretérito imperfecto: forma (para todas las personas) para verbos regulares e irregulares. - Imperativo: forma para regulares e irregulares y uso para dar consejos, órdenes, instrucciones o pedir algo.	3.2.2		3.1.2		3.2.3
		3.2.2		3.3.1		3.1.3		3.2.6
		3.2.3		3.3.3		3.1.4		
		3.2.4				3.2.5		
		3.1.4		3.1.1		3.3.2		
		3.2.5		3.2.2		3.3.4		
		3.3.2		3.3.1				
		3.3.4		3.3.3				
		3.1.5						
		3.5.						
		3.3.1						

Módulo 4: Defendemos nuestros derechos	- Contar un problema referente a una factura en la oficina del consumidor.	4.1.2	- Uso y forma regular e irregular del pretérito indefinido.	4.2.1	- Léxico referido al derecho y consumo para poner una reclamación.	4.1.1	- Procedimientos administrativos a la hora de poner una queja o una denuncia.	4.1.3
	- Entender la estructura de una queja o reclamación escrita.	4.1.3	- Marcadores temporales: <i>ayer, anteayer, la semana pasada, hace diez años, en 200....</i>	4.2.2	- Léxico necesario para la consulta con un abogado.	4.3.1	- Instituciones donde puede pedirse Protección Internacional o arraigo social.	4.2.1
	- Contar una situación que vulnera nuestros derechos en pasado.	4.2.1	Ampliaciones:	4.2.3	- Léxico necesario para hablar de los derechos.	4.4.1	- Información sobre la Constitución Española.	4.4.4
	- Responder a las preguntas de un abogado o una abogada.	4.3.3	- Expresar intención o deseo:	4.2.4				
	Ampliaciones:	4.4.2	<i>Quiero denunciar + que + indicativo.</i>	4.1.1				
	- Expresar la intención de poner una queja o denuncia.	4.4.3	<i>Quiero presentar una queja + porque + indicativo.</i>	4.3.2				
		4.3.2	- Profundización en la forma y el uso del imperativo y el uso de <i>tú y usted</i> .	4.4.3				
		4.1.1	- Conectores de secuenciación del discurso: <i>primero, luego, después, al final...</i>					



Esta obra, cuyo autoras son Elena Bárcena, Noelia Ruiz, Mercedes Sanz y Beatriz Sedano, está bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional de Creative Commons.

Como citar la guía: Bárcena, E., Ruiz-Madrid, M.N., Sanz, M. y Sedano, B. (2019). *Guía de uso para profesores: MOOC "Puertas Abiertas: Español para necesidades inmediatas II*. Grupo ATLAS.